

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СПХФУ
Минздрава России

 И.А. Наркевич



2022г.

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

«Фармация» (33.05.01)

Декан фармацевтического
факультета



Ю.М. Ладутько

Санкт-Петербург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	5
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА.....	8
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	8
2.2 Стандарт 2. Образовательные программы	15
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	26
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	36
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	50
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности.....	57
2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	65
2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	69
III ВЫВОДЫ	74
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	78

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования основных образовательных программ;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга основных образовательных программ.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных образовательных программ. Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых основных образовательных программ стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

Для реализации процесса самообследования приказом ректора была создана рабочая группа по подготовке к международной профессионально-общественной аккредитации, в состав которой были включены представители администрации (Ильинова Ю.Г. – проректор по учебной работе, Флисюк Е.В. – проректор по научной работе, Карасавиди А.О. – проректор по работе с иностранными студентами и международным связям и др.), преподавательского состава (Титович И.А., Ладутько Ю.М., Москвин А.В., Рожков Г.А.), студенческого совета СПХФУ (Максимов А.А) и представители профессионального сообщества (Дзюба А.С., Казакова Е.В., Немынова А.В., Шутов Р.В.) (Приказ №240 от 31 мая 2021 г. «О подготовке к прохождению МПОА ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России»). По каждому стандарту были созданы фокус-группы, работа которых заключалась в выявлении сильных и слабых сторон образовательной деятельности, оценке динамики развития образовательных программ аккредитуемого кластера.

По итогам работы фокус-групп проведена актуализация локальных нормативно-правовых актов, сформированы приложения к отчётам о самообследовании.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ООП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ООП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

Результаты самообследования доведены до сведения руководства Университета и рассмотрены на заседании Ученого совета СПХФУ (Протокол №6 от 01.02.2022)

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>
Учредители	<i>Министерство здравоохранения Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1919 г.</i>
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	<i>Российская Федерация, 197376, г. Санкт-Петербург, Профессора Попова, д. 14, лит.А</i>
Ректор	<i>Доктор фармацевтических наук, профессор Наркевич Игорь Анатольевич</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №9858 рег. № 2760 от 12.07.2018 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3045, рег. №2901 от 17.08.2018 до 06.08.2021 Продлена до 06.08.2022 г. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. N 440 "О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 - 2022 годах" (https://spcpu.ru/sveden/files/Postanovlenie_Pravitelystva_RF_ot_3_aprelya_2020_g_N_440_O_prodlenii_deystviya_sv-v_o_GA.pdf)</i>
Количество студентов	<i>3139, из них заочно 50</i>

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ К АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы	<i>«Фармация» (33.05.01)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>Специалитет / 5 лет (только очная форма обучения)</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Фармацевтический факультет (Ладутько Юлия Михайловна)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра технологии лекарственных форм (доктор фармацевтических наук, профессор Флисюк Елена Владимировна); кафедра фармацевтической химии (кандидат химических наук, доцент Стрелова Ольга Юрьевна); кафедра управления и экономики фармации (доктор</i>

	<i>фармацевтических наук, профессор Наркевич Игорь Анатольевич); кафедра фармакогнозии (и.о. заведующего кандидат фармацевтических наук, доцент Жохова Елена Владимировна); Кафедра фармакологии и клинической фармакологии (доктор медицинских наук, профессор Оковитый Сергей Владимирович); кафедра промышленной технологии лекарственных препаратов (кандидат фармацевтических наук, доцент Марченко Алексей Леонидович))</i>
Срок проведения экспертизы	<i>29-31 марта 2022 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Девятова Елена Юрьевна, специалист по лицензированию и аккредитации</i>

КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПИВШИХ АБИТУРИЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Специальность	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Фармация (33.05.01)	316	366	332	335	304

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – СПХФУ) – первое высшее фармацевтическое учебное заведение в России.

Краткая историческая справка:

1919 — Петроградский химико-фармацевтический институт

1924 — Химико-фармацевтический факультет Ленинградского государственного университета

1937 — Ленинградский государственный фармацевтический институт

1938 — Ленинградский Фармацевтический институт

1949 — Ленинградский химико-фармацевтический институт

1992 — Санкт-Петербургский химико-фармацевтический институт Минздравмедпрома России

1994 — Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический институт Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации

1997 — Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия

2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»

2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

2011 — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия Министерства здравоохранения и социального развития»

2012 — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

2016 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

2018 — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Со времен основания в 1919 г. Университет сохраняет и развивает лучшие традиции подготовки востребованных специалистов для фармацевтической отрасли, стремится удерживать лидирующие позиции в Российской Федерации и стать признанным образовательным и научно-исследовательским центром в сфере обращения лекарственных средств.

На протяжении всей своей истории СПХФУ занимает ведущие позиции в области фармацевтического образования, успешно сочетая в учебном процессе лучшие традиции российской высшей школы с внедрением новых мировых достижений и современных инновационных образовательных технологий.

Университет имеет собственный музей, в экспозиции которого размещены коллекции с уникальными образцами гербариев, предметы оснащения старинных аптек и рецепты препаратов, и многое другое, что позволяет студентам более глубоко постичь свою профессию.

Структура Университета отражается на официальном сайте (<http://doc.spcpu.ru/sveden/struct/>).

Вопросы управления структурными подразделениями, порядок взаимоотношений, содержание деятельности регламентируются положениями, утвержденными в установленном порядке

Образовательные программы кластера реализуются на Фармацевтическом факультете, который является старейшим факультетом СПХФУ с богатой и героической историей. Факультет гордится своими выпускниками, внесшими существенный вклад в развитие фармацевтической науки и практики и уверенно смотрит в будущее, сохраняя верность традициям, откликаясь на веяния времени и ориентируясь на перспективу.

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

1.1. Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

Миссия Университета – осуществление целенаправленной подготовки высококвалифицированных, социально ответственных и востребованных как в России, так и за рубежом специалистов, основанной на преемственности среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской деятельности для отраслей, обеспечивающих здоровьесбережение нации, по следующим направлениям: химия, фармация, химическая и биотехнологии, медицинские технологии, экологическая безопасность, контроль качества пищевых продуктов.

Университет осуществляет подготовку высокопрофессиональных востребованных на рынке труда специалистов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Одним из основных направлений деятельности Университета является научно-исследовательская деятельность в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств в России и за рубежом.

Университет осознает свою сопричастность к развитию гражданской активности студентов в формирующемся многополярном мире. СПХФУ сочетает профессиональное образование с передачей социального и культурного знания, с непосредственным включением студентов в научные исследования и социальные практики.

СПХФУ принимает на себя ответственность за сохранение и развитие интеллектуального (кадрового) потенциала, актуальность и общественную востребованность результатов своей деятельности, обеспечивает эффективное руководство и компетентность во всех направлениях деятельности.

С 2016 года СПХФУ является координатором научно-образовательного медицинского химико-фармацевтического кластера (НОМК), в состав которого входит более 12 вузов и факультетов из РФ и стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан). Одним из значимых результатов деятельности кластера стало успешное представление и одобрение проекта Рекомендаций по согласованным подходам к формированию системы современного фармацевтического образования в

государства-участниках СНГ на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской ассамблеи стран СНГ по науке и образованию (https://iacis.ru/novosti/postoyannye_komissii/zasedaniye_postoyannoj_komissii_po_nauke_i_obrazovaniyu).

НОМК является площадкой для открытого диалога и выработки совместных решений по различным направлениям, в том числе в области образования. Деятельность НОМК освещается на сайте вуза (<https://spcpu.ru/academy/nomk/>).

Миссия и цели университета представлены на сайте Университета (<https://spcpu.ru/~eO3F5>).

Стратегическими целями развития университета являются:

- изучение социально-политических, экономических, образовательных и научных тенденции развития в мировом сообществе, потребностей общества, работодателей, обучающихся и преподавателей;
- улучшение стратегического планирования и внедрение передовых достижений в образовательную деятельность и практику управления Университетом, применение новейших знаний и ценного опыта для подготовки востребованных специалистов;
- удовлетворение потребностей личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовка специалистов, сочетающих культуру с гражданственностью и патриотизмом;
- целенаправленное формирование, развитие и совершенствование комплекса востребованных образовательных программ, развитие научного потенциала;
- непрерывное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня интеграции научно-исследовательской деятельности и учебного процесса, внедрение опережающими темпами современных технологий обучения, лучших мировых практик подготовки специалистов, повышение качественной успеваемости обучающихся;
- расширение и укрепление связей с передовыми фармацевтическими предприятиями и организациями России и зарубежных стран, развитие обмена студентами и преподавателями с профильными зарубежными вузами для ускорения внедрения передового опыта;
- формирование благоприятной производственной среды, всемерное развитие студенческого самоуправления, укрепление здоровья обучающихся на основе индивидуальных оздоровительных программ;
- постоянное обновление материально-технической базы, обеспечение достаточности и доступности учебно-методических материалов для обучающихся по всем учебным дисциплинам;
- развитие и укрепление партнёрских отношений с работодателями поставщиками материальной продукции и услуг.

Стратегические цели СПХФУ в образовательной деятельности и основные механизмы их достижения определены в Руководстве по качеству (<https://spcpu.ru/~IniNg>).

В СПХФУ внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества (СМК).

В ноябре 2021 года Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр»

была проведена ресертификационная проверка системы менеджмента качества СПХФУ. Целями проверки являлись:

- проверка соответствия СМК требованиям ISO 9001:2015, установленных процессов и документации системы менеджмента организации с учетом внутренних и внешних изменений;
- оценка способности системы менеджмента обеспечивать соответствие применимым законодательным, нормативным и контрактным требованиям;
- оценка результативности системы менеджмента для обеспечения уверенности в том, что поставленные цели могут быть достигнуты.

В ходе ресертификационной проверки было установлено, что система менеджмента качества СПХФУ поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения.

Система менеджмента качества Университета соответствует требованиям стандарта ISO 9001:2015 и применяется в отношении образовательной и научно-исследовательской деятельности Университета. Данная система является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

В целях обеспечения гарантированного достижения целей и выполнения задач руководство Университета постоянно развивает систему менеджмента качества, стратегический менеджмент и рациональное управление процессами на всех организационных уровнях. Управление Университетом строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью Университета осуществляет ректор. Действующий ректор, профессор Наркевич Игорь Анатольевич, утвержден в должности приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2020 № 183пк.

В соответствии с Уставом Университета проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным направлением деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями. Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Учёный Совет Университета.

Для решения текущих вопросов в Университете действуют такие совещательные органы как методический совет, экспертный научно-технический совет, методические комиссии, аттестационные комиссии, советы факультетов.

Внутренняя система гарантии качества соответствует стратегии развития Университета. Локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры гарантии качества, размещены на сайте Университета (<https://spcpu.ru/academy/administration/normativnye-dokumenty/>).

Важной составляющей внутренней системы гарантии качества СПХФУ

является система оценки качества образования, регламентированная Положением о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования ([https://spcru.ru/sveden/files/P-200-](https://spcru.ru/sveden/files/P-200-21)

21 Pologhenie o vnutrenney ocenke kachestva OD i podgotovki obuch ayuschixsya (VO) akt 2021.pdf), которая представляет собой сочетание различных механизмов процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, преподавателей, выпускников, ключевых работодателей).

Культура качества в Университете поддерживается участием научно-педагогических работников и специалистов по учебно-методической работе в семинарах и конференциях по вопросам качества.

Проректор по учебной работе Университета (Ильинова Ю.Г.) является действующим аккредитованным экспертом в области государственной аккредитации образовательных программ, экспертом Рабочей группы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций; главным внештатным специалистом Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга по медицинскому и фармацевтическому образованию, федеральным экспертом в области качества профессионального образования Гильдии экспертов качества профессионального образования.

Профессор Смахова И.Е. является экспертом по проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности ООО «Медицинская лига России».

Профессор Немяных О.Д. с 2017 г является эксперт Методического центра аккредитации специалистов Минздрава России, с 2019 г - эксперт Национального центра профессионально-общественной аккредитации по направлению "Фармация".

Доцент Золотарева Н.Г. является экспертом Методического центра аккредитации специалистов Минздрава России; Член экспертной группы фармацевтического профиля отделения ЦАК в Северо-Западном ФО.

Доценты Стрелова О.Ю., Ильина Т.Ю., Котова Н.И., Подушкин В.Ю., Криштанова Н.А., старший преподаватель Шебатин Р.В. являются экспертами Методического центра аккредитации ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России.

В СПХФУ регулярно проводится мониторинг мнения заинтересованных сторон относительно качества предоставляемых услуг. Анкетирование студентов на предмет оценки различных аспектов организации и ведения образовательного процесса проводится не менее двух раз в год, что позволяет выявить сильные стороны и возможные проблемные ситуации, проанализировать текущее положение и своевременно сделать выводы.

Регулярной оценке качества подготовки студентов служат процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения компонентов образовательной программы, позволяющие оценить степень

сформированности компетенций. Данные процедуры регламентируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (https://spcpu.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf).

Подготовка и представление ВКР также производится в соответствии с установленным порядком: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ([https://spcpu.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry\(1\).pdf](https://spcpu.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry(1).pdf)) Кроме того, методические указания по полноте и качеству выполнения ВКР приведены в Программах ГИА, соответствующих ООП, а также в электронных учебно-методических комплексах.

Результаты промежуточной аттестации регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр/НОЦ, методических комиссий, более типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами, НОЦ и факультетами. Результаты промежуточной аттестации, не реже чем два раза в год, доводятся до сведения руководства Университета на Ученом совете.

Эффективность реализации политики гарантии качества отслеживается по результатам промежуточной и итоговой аттестации, количеству освоивших программу, мерам, принимаемым к не освоившим программу студентам, динамикой показателей анкетирования студентов на предмет оценки качества преподавания дисциплин, анализом отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий с рекомендациями.

Результаты анализа проводимых мероприятий заслушиваются на заседаниях Учёного совета СПХФУ.

1.2. Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов

Политика и цели в области качества СПХФУ размещены на официальном сайте Университета (<https://spcpu.ru/academy/administration/normativnye-dokumenty/>) и доводятся администрацией до всех заинтересованных сторон (научно-педагогических работников, студентов, работодателей)

В реализации политики гарантии качества принимают участие все заинтересованные стороны. Так, на уровне обучающихся, органом, участвующим в разработке и внедрении политики гарантии качества СПХФУ, являются Студенческий совет и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов СПХФУ. В их задачи входит:

1. содействие в проведении мероприятий в рамках независимой оценки качества образования в университете, в том числе независимых

- опросов обучающихся;
2. оценка образовательных потребностей обучающихся путем проведения регулярных опросов и приема предложений от обучающихся по повышению качества образовательного процесса СПХФУ;
 3. содействие администрации университета в доведении до обучающихся информации, связанной с образовательной политикой Университета;
 4. информирование обучающихся о нормативных основах осуществления образовательной деятельности;
 5. содействие структурным подразделениям университета и общественным организациям, осуществляющим свою деятельность на его территории, в проведении мероприятий в рамках образовательного и научного процессов;
 6. организация сбора и обработки обратной связи от обучающихся по проблемам в образовательном процессе.

Преподаватели обеспечивают качество образовательного процесса, участвуют в разработке образовательных программ, принимают участие в анкетировании.

Работодатели участвуют в проектировании и актуализации ООП, в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения. Все образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки, включающие в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств, прошли рецензирование работодателями, что подтверждено имеющимися заключениями на Общие характеристики образовательных программ.

Работодатели привлекаются к участию в образовательном процессе в качестве преподавателей, руководителей практик, председателей ГИА. (Приложение

Университетом ежегодно проводится публичные отчёты о реализации стратегии, позволяющие всем заинтересованным сторонам принять участие в обсуждении полученных результатов и планировании дальнейшей деятельности

(<https://spcpu.ru/sveden/document>; https://spcpu.ru/sveden/files/Otchet_o_samoobsledovanii)

СПХФУ проводит опрос студентов и преподавателей об удовлетворённости образовательным процессом. Результаты данного мониторинга удовлетворённости используются при актуализации ООП.

Представители работодателей участвуют в работе государственных экзаменационных комиссий. Председатели государственных экзаменационных комиссий ежегодно выбираются из числа профессорско-преподавательского состава других вузов и работодателей.

Правила и процедуры внутреннего контроля качества определены нормативными документами университета по обеспечению качества образовательных программ (**Приложение 1**).

1.3. Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

Система менеджмента качества Университета охватывает все структуры. Внутренними гарантиями качества являются:

- единая система электронного документооборота на базе 1С:Предприятие, контролирующая прохождение и реализацию распределения документов (http://edo.pharminnotech.com/doc/ru_RU/);
- автоматизация процессов проектирования и разработки образовательных программ, управления контингентом обучающихся и контингентом профессорско-преподавательского и педагогического состава на базе комплекса программного обеспечения, включающего взаимно интегрированные программы и платформы (автоматизация позволяет минимизировать ошибки, обусловленные человеческим фактором, осуществлять обмен информацией между процессами с гарантией полноты, сохранности и актуальности передаваемой информации, сокращает сроки получения и обработки данных; комплекс программного обеспечения включает в себя платформу 1С:УниверситетПРОФ, платформу СДО MOODLE, автоматизированную систему (АС) «Планы», АС «Учебная нагрузка Вуза», АС «Календарные графики»);
- система нормативного регулирования деятельности СПХФУ включает локальные нормативные акты по всем основным процессам деятельности. Имеются также положения о структурных подразделениях, должностные инструкции единой формы для всех работников СПХФУ.

Действенным инструментом внутренней оценки качества образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является электронная информационно-образовательная среда СПХФУ (<https://spcpu.ru/distant/>).

Образовательный процесс контролируется и сопровождается структурными подразделениями университета (учебно-методический отдел, факультеты, департамент науки и подготовки кадров высшей квалификации, и др.) (<https://spcpu.ru/sveden/struct/>).

Прозрачность и объективное оценивания образовательной деятельности студентов достигается путем использования ЭИОС университета (<https://spcpu.ru/distant/>) и открытости критериев и шкал оценивания, отраженных в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf).

Внедрение политики гарантии качества образования осуществляется на уровне университета, факультета, НОЦ, кафедр и уровне участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся, родителей, законных представителей)

Гарантии качества образовательной программы обеспечиваются в рамках внутривузовской системы гарантии качества, включающей гарантии:

- качества условий, в том числе образовательной инфраструктуры,

- учебно-методических и информационных ресурсов;
- качества квалификации профессорско-преподавательского состава;
- качества образовательных программ.

Ответственность за управление качеством образования на уровне университета несет проректор по учебной работе СПХФУ. Процессы управления качеством образовательных программ на уровне университета реализуются такими структурными подразделениями как учебно-методический отдел, факультеты.

Вопросы управления качеством образования на уровне факультета регулярно рассматриваются на заседаниях Ученого совета, Методического совета, методических комиссий факультетов, кафедр, научно-образовательных центров, совета факультета с учетом мнения всех участников образовательного процесса и рекомендаций работодателей.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

1. миссии и цели образовательных программ документально оформлены, соответствуют миссии и стратегии университета и факультетов и направлены на обеспечение качества подготовки выпускников;
2. заинтересованные стороны активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества,
3. используются различные инструменты обеспечения качества образовательного процесса;
4. внутренняя система качества подробно документирована, обеспечивает непрерывное улучшение качества в соответствии со стратегией развития университета.
5. ориентация руководства СПХФУ на непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета

Области, требующие улучшения:

1. размещение основных документов, регламентирующих образовательный процесс в СПХФУ, на англоязычной версии сайта вуза;
2. размещение отзывов работодателей о подготовке специалистов и выпускниках по аккредитуемым направлениям подготовки на официальном сайте СПХФУ.
3. формализация процессов привлечения представителей работодателей и профессиональных сообществ к разработке политики гарантии качества образования СПХФУ.

2.2 Стандарт 2. Образовательные программы

2.1. Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

Миссии образовательных программ согласованы с миссией вуза.

Основные образовательные программы реализуются в соответствии со стратегией вуза. ООП, реализуемые в СПХФУ, представляют собой системы документов, разработанные Университетом с учетом потребностей рынка труда в целом, в том числе регионального, на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования (<https://spcru.ru/sveden>)

Цели основных образовательных программ соответствуют миссии, целям, задачам и стратегии развития СПХФУ. ООП доступны на сайте Университета (<https://page/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy>)

Миссия программы специалитета заключается в подготовке профессионально ориентированных квалифицированных кадров в области фармации, владеющих научными знаниями, современными технологиями и профессиональными компетенциями, связанными с готовностью реализовать поставленные цели и задачи и позволяющих специалисту-провизору быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

В каждой ООП чётко сформулированы цели и задачи, а также ожидаемые результаты обучения – сформированные компетенции в соответствии с задачами профессиональной деятельности, к решению которых должны быть способны выпускники.

Цели программы соответствуют миссии вуза, заключающейся в интеграции науки, образования и бизнеса. Информация о целях и задачах образовательных программ, присваиваемых выпускникам квалификациях, формируемых компетенциях, объёмах и сроках освоения, планируемых результатах освоения ООП, формах аттестации, сведениях о профессорско-преподавательском составе, а также учебный план представлены в основных образовательных программах, доступных на сайте университета.

Основные образовательные программы кластера аккредитуемых программ проходят рецензирование независимой стороной – представителями профессионального сообщества – для их объективной оценки требованиям отрасли и рынка труда.

2.2. Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)

Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение образовательных программ осуществляются в соответствии с Положением П-30-21 «Положение об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России» (http://doc.spcru.ru/sveden/files/P-30-18_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU.pdf), которым также устанавливаются

требования к структуре, содержанию и оформлению основных образовательных программ высшего образования.

Ответственным за разработку и актуализацию ООП по направлениям подготовки и по специальностям является ответственный за ООП. Ответственные за разработку ООП назначаются приказом ректора Университета.

Открытие новых образовательных программ осуществляется в соответствии с Регламентом открытия и закрытия основных образовательных программ (<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cGhhcm1pbm5vdGVjaC5jb218dWNIYm55ai1vdGRlbHxneDozZWJhYzE3N2Y1MTFhOTM4>) на основе анализа их конкурентоспособности, проводимом при участии учебных подразделений, представителей работодателей и иных заинтересованных сторон.

Работа по постоянному улучшению аккредитуемого кластера образовательных программ ведется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, потребностей работодателей, с целью совершенствования содержания обучения и усиления практической ориентации программ. Учебные планы, программы дисциплин и практик ежегодно обновляются с учетом мнения заинтересованных сторон. Это согласуется с миссией и целями университета, и основных образовательных программ аккредитуемого кластера.

Разработчиками ООП являются все кафедры и НОЦ, участвующие в реализации ООП. Разработанная ООП обсуждается на совете факультета, на заседании методических комиссий, на Методическом совете СПХФУ, утверждается Ученым советом СПХФУ.

Общую координацию учебного процесса, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методический отдел (УМО).

Учебные планы по каждой образовательной программе разрабатываются на основе компетентного подхода, при этом учитываются лучшие практики российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования.

Рабочие программы дисциплин и программы практик соответствуют структуре учебного плана и в обязательном порядке включают требования к результатам обучения, анализ места и роли дисциплин и практик в формировании компетенций, характеристику содержания дисциплин и практик, технологий обучения, правила аттестации.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и их аннотации составляются при помощи программного продукта «1С:Университет», модуль «Образовательные программы».

В условиях двухуровневого образования по кластеру аккредитуемых образовательных программ обеспечивается преемственность образовательных программ (специалитет, ординатура) с учетом набора сформированных компетенций, необходимости углубления знаний и получения дополнительных компетенций согласно конкретным направленностям.

2.3. Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда

В соответствии с Положением П-30-21 «Положение об основных образовательных программах высшего образования в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России» ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-30-21_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU\(1\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-30-21_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU(1).pdf)), разработка образовательных программ в СПХФУ осуществляется на основе требований профессиональных стандартов (при наличии).

В аккредитуемом кластере программ учтены требования профессиональных стандарты: 02.006 Провизор, 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств, 02.011 Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства, 02.012 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью, 02.013 Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств, 02.015 Провизор-аналитик, 02.016 Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств, 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики, 02.014 Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств.

Соответствие требованиям рынка труда обеспечивается тесным взаимодействием СПХФУ с профсообществом. Примером такого взаимодействия может служить сотрудничество с АО «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ООО «НТФФ «ПОЛИСАН», ЗАО «БИОКАД», ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, ГК «ЭРКАФАРМ СЕВЕРО-ЗАПАД» и другими: прохождение производственной практики обучающимися по программам специалитета и ординатуры. Организация экскурсий на производство и в аптеки, в лаборатории R&D для обучающихся (в том числе в рамках дисциплины «Введение в специальность»). Стажировки на производстве и в лабораториях для студентов старших курсов.

СПХФУ имеет богатый опыт совместных образовательных проектов с ведущими предприятиями отрасли. С 2016 года успешно реализуется совместный образовательный проекты с одним из ведущих российских производителей лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения «ВЕРОФАРМ». От СПХФУ приняли участие более 500 обучающихся, в том числе 33.05.01. Фармация.

Создан Образовательный курс «Надлежащая клиническая практика» совместно с компанией X7 Research. В рамках курса, слушатели могут ознакомиться со сферой клинических исследований и получить базовые знания по их проведению, основанные на международном стандарте ICH GCP.

В 2017 году ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России и ведущая косметическая компания L'Oreal в рамках Меморандума о сотрудничестве открыли Центр фармацевтической косметологии, на базе которого стало

возможным формировать дополнительные профессиональные компетенции у студентов в рамках работы с данной категорией товаров аптечного ассортимента. Совместный образовательный проект СПХФУ и подразделения Активной косметики компании L’Oreal продолжил традицию единения науки, образования и бизнеса в рамках цикла «Основы фармацевтической косметологии». Данная образовательная программа позволяет слушателям расширить знания в области аптечной косметики, изучить тонкости научных исследований при разработке косметических средств, принципы рационального применения, а также свободно ориентироваться в широком ассортименте парфюмерно-косметической продукции. Также в 2021 году был разработан новый курс «Протоколы ухода за кожей от L’Oreal», включающий детальное изучение программ ухода за кожей в любом возрасте с индивидуальными потребностями. На занятиях ведущие эксперты компании подробно разбирают гаммы косметических средств марок Vichy, La Roche-Posay, CeraVe – состав, действие, выбор и применение на основе персонализированного подхода. На сегодняшний день обучение прошли более 1000 будущих работников системы здравоохранения Санкт-Петербурга и других городов России и стран СНГ. **(Приложение 2)**

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

1. цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами Университета;
2. процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах СПХФУ, система разработки ООП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов;
3. привлечение к разработке основных образовательных программ профильных специалистов-практиков, представителей научно-исследовательских центров и профессиональных сообществ;

Области, требующие улучшения:

1. включение представителей работодателей в состав методических комиссий и Советы факультетов;
2. продолжение реализации мер по развитию системы формирования надпрофессиональных навыков (soft skills);
3. расширить формы участия студентов в процедурах обновления образовательных программ.

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

3.1. Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся является одним из приоритетных направлений в области образовательной деятельности СПХФУ, что находит отражение в политике университета и внутренних локальных актах СПХФУ.

Реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основании положений: П -31-18 «Положение об ускоренном обучении при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и об обучении по индивидуальному учебному плану» ([https://spcpu.ru/sveden/files/P-31-](https://spcpu.ru/sveden/files/P-31-18_Pologhenie_ob_uskorennom_obuchenii_i_IUP_(SPO_VO)_akt_2021.pdf)

18_Pologhenie_ob_uskorennom_obuchenii_i_IUP_(SPO_VO)_akt_2021.pdf) П-42-19 «Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей)» ([https://spcpu.ru/sveden/files/P-42-19_Pologhenie_o_poryadke_organizacii_osvoeniya_elektivnykh_i_fakulytativnykh_disciplin_\(moduley\)_po_OPOP_VO_v_SPXFU.pdf](https://spcpu.ru/sveden/files/P-42-19_Pologhenie_o_poryadke_organizacii_osvoeniya_elektivnykh_i_fakulytativnykh_disciplin_(moduley)_po_OPOP_VO_v_SPXFU.pdf))

На обучение по индивидуальному учебному плану может быть переведен обучающийся обладающий выдающимися способностями и (или) уровнем развития; обучающийся, получающий второе высшее образование; обучающийся является инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья; обучающийся, не имеющий возможности по состоянию здоровья посещать учебные занятия по утвержденному расписанию; обучающему проведен зачет результатов обучения, полученных в другой образовательной организации; а также по иным причинам по представлению руководителя учебного подразделения.

Важным инструментом стимулирования студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса является институт тьюторства, внедренный в СПХФУ. Тьюторы оказывают содействие администрации Университета в учёте потребностей различных групп обучающихся и способствуют обеспечению возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Основные направления и формы работы тьюторов отлажены в Положении: П-176-21 «Положение о тьюторах» (<https://spcpu.ru/education/faculty/about/fakultet-promyshlennoy-tekhnologii-lekarstv/>)

В университете и на факультетах ведется работа по сопровождению обучения иностранных граждан и оказание при необходимости помощи им в трудных ситуациях. Так иностранным обучающимся СПХФУ предоставляется возможность тьюторского сопровождения, что позволяет им быстро адаптироваться к новым условиям проживания и обучения.

При реализации образовательных программ СПХФУ учитываются потребности студентов с ограниченными возможностями в соответствии с Положением: П-116-19 «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России» ([https:// https://spcpu.ru/sveden/files/SMK_P-116-19_Pologhenie_ob_org._obuch._invalidov_i_lic_s_ogranich._vozm._zdorovyua_SPXFU.pdf](https://spcpu.ru/sveden/files/SMK_P-116-19_Pologhenie_ob_org._obuch._invalidov_i_lic_s_ogranich._vozm._zdorovyua_SPXFU.pdf)).

По вопросам сопровождения инвалидов СПХФУ успешно взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. Ежегодно разрабатывается «Дорожная карта»

(план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования с целью повышения качества предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)

В СПХФУ осуществляется интеграция формального, неформального и информального образования как систем, в части взаимодействия вуза с работодателями, стремящимися получить подготовленных специалистов в своей отрасли, посредством участия профильных организаций в оценке качества образовательных программ, предоставления баз практик, создания площадок для прохождения стажировок и т.д. Также Университет взаимодействует с представителями профессионального сообщества для привлечения профессионалов-практиков при разработке, рецензировании и реализации образовательных программ (**Приложение 3, 4**).

В Университете сформирована и продолжает совершенствоваться структура подготовки, основанная на концепции непрерывного уровневого образования (специалитет специалист СПО – бакалавр– магистр (специалист/ординатор – кадры высшей квалификации), включающая различные формы и траектории обучения, предусматривающие, при необходимости, возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Опыт СПХФУ показывает, что подобная интеграция придает образовательному процессу целостность, способствует повышению качества образования и ведет к повышению качества результатов обучения.

3.3. Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения/компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему промежуточному или итоговому контролю)

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется утвержденным Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе формы, периодичность и порядок проведения (https://spcru.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf) В рабочих программах всех дисциплин и практик предусмотрены разделы, содержащие критерии оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критерии оценивания содержат указание на формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты проведения промежуточной аттестации по элементам образовательной программы в зависимости от формы ее проведения

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено», в том числе:
в форме зачета – оценками «зачтено» и «не зачтено»;
в форме экзамена и дифференцированного зачета – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

В зависимости от компонентов ООП критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут включать в себя требования к выполнению самостоятельных заданий и срокам представления работ. Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений поэтапным требованиям к результатам обучения отдельных компонентов (дисциплины, модули, практики и др.) соответствующей ООП созданы оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Оценочные материалы по каждому компоненту ООП разрабатываются, утверждаются и хранятся в соответствии с Положением об оценочных материалах образовательных программ высшего образования.

Критерии оценивания по модулям/дисциплинам/практикам позволяют проводить комплексную оценку качества освоения обучающимися программы дисциплины, согласуются с методами преподавания и гарантируют объективность.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с утвержденным Положением: П-157-19 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ([https://spcru.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry\(1\).pdf](https://spcru.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry(1).pdf)).

Не менее двух раз в учебном году администрацией и научно-педагогическими работниками анализируются результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью совершенствования организации учебного процесса. Заинтересованность всех сторон образовательного процесса, в том числе высшего руководства Университета, проявляется в рассмотрении вопросов промежуточной и государственной итоговой аттестации на Ученом Совете университета.

3.4. Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля

Информация об образовательных программах представлена в открытом доступе на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://spcru.ru/sveden/>), в

электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, в Личном кабинете обучающегося.

В Личном кабинете обучающегося в ЭИОС студенты могут ознакомиться с учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и государственной итоговой аттестации, результатами промежуточной аттестации.

Информацию о мероприятиях, формах и правилах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине до сведения обучающихся доводит преподаватель на первом занятии. Также эта информация доступна в электронных курсах в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, в том числе в Личном кабинете обучающегося СПХФУ.

Расписания занятий, консультаций, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации доводятся до всех участников образовательного процесса на официальном сайте университета в сети «Интернет» (<https://sites.google.com/a/pharminnotech.com/ucebnyj-otdel/raspisania>), а также отображаются в Личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

В целом, информирование студентов в формате online осуществляется посредством корпоративной электронной почты, размещения информации на сайте СПХФУ, в ЭИОС в Личном кабинете обучающегося, непосредственно в электронных курсах на платформах электронной информационно-образовательной среды.

Деканы осуществляют взаимодействие с обучающимися по вопросам организации образовательного процесса, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Кроме того, задать вопрос по организации образовательного процесса каждый студент может, обратившись к декану посредством кнопки «Задать вопрос декану» в Личном кабинете ЭИОС

3.5. Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)

Основным механизмом проведения независимой оценки результатов обучения студентов является организация участия студентов в региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, где в качестве судей выступают внешние независимые эксперты: представители российского и иностранного бизнеса, общественных организаций, органов государственной власти, деятели науки и образования.

Независимой оценкой результатов обучения студентов является участие в проекте ФЭПО ПРО. По программам реализуемого кластера проводилось тестирование ФЭПО, более 50% студентов, принимавших участие в тестировании удостоены золотых и серебряных сертификатов. 31.10.2021 г. завершилось входное тестирование первокурсников СПХФУ по предметам информатика, физика, химия, математика, которое проходило на платформе ЮРАЙТ (<https://urait.ru/input-quiz?organization=Санкт-Петербургский%20государственный%20химико-фармацевтический%20университет>)

Все выпускники специальности 33.05.01. Фармация проходят процедуру независимой оценки результатов обучения в виде первичной аккредитации специалиста, которая предполагает определение соответствия готовности работника к осуществлению фармацевтической деятельности. Аккредитацию специалистов проводит не образовательная организация, а региональная независимая, назначаемая Министерством здравоохранения России, аккредитационная комиссия. Процедура аккредитации в настоящий момент регламентируется Положением об аккредитации специалистов и другими нормативными документами. Первичная аккредитация является двухэтапной процедурой, позволяющей оценить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его теоретические знания и практические умения.

С первого года внедрения процедуры первичной аккредитации и по сей день все выпускники программы специалитета (100%) успешно проходят процедуру и приступают к профессиональной деятельности (статистика приведена в таблице).

пп	Год	Выпускники очной формы обучения, прошедшие первичную аккредитацию	Выпускники заочной формы обучения, прошедшие первичную аккредитацию
1	2016	140	-
2	2017	160	50
3	2018	168	41
4	2019	144	62
5	2020	126	-
6	2021	128	-
	Всего	866	153
		1019	

3.6. Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся

Вопросы апелляций по процедурам проведения и оценке освоения дисциплин подробно отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (https://spcru.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf)

Процедура проведения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний отражена в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [https://spcru.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry\(1\).pdf](https://spcru.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry(1).pdf)

Регламентированность, прозрачность и открытость процедур проведения оценки освоения дисциплины и образовательной программы, апелляций на проведение и оценки по результатам промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации позволяют избегать конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися.

В случае же возникновения проблемных ситуаций, для их разрешения в Университете создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Укреплению доверия и взаимного уважения обучающегося, преподавателя и администрации способствуют регулярные встречи с обучающимися в онлайн и оффлайн форматах, на которых они могут открыто задать и обсудить волнующие их вопросы. Примером такой встречи может служить «Открытый диалог с администрацией университета» (https://vk.com/wall-44203088_3338&api_ac...).

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

1. Процедуры оценки сформированности компетенций обучающихся в СПХФУ разработаны и документально регламентированы;
2. Критерии, требования и процедуры оценки освоения образовательных программ раскрыты в локальных актах СПХФУ и учебной документации, доступны для обучающихся, преподавателей и всех заинтересованных сторон;
3. Система оценивания компетенций обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации соответствует планируемым результатам обучения, критерии оценивания согласованы с методами преподавания и ожиданиями работодателей;
4. По аккредитуемым образовательным программам существует механизм взаимодействия обучающихся с администрацией учебных структурных подразделений, что повышает эффективность образовательного процесса;
5. Создана и успешно функционирует единая электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая студентов необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.

Области, требующие улучшения:

1. реализация механизмов привлечения студентов к участию в актуализации образовательных программ;
2. реализация механизмов привлечения студентов к процедурам

внутренней оценки качества образовательных программ аккредитуемого кластера (регулярная основа)

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

4.1. Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов

Для поступающих в Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет регулярно проходят циклы Дней открытых дверей по всем уровням образования от среднего профессионального до подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С 2016 года на базе Университета совместно с образовательными организациями Санкт-Петербурга реализуется профориентационный образовательный проект «Фарм класс!». В проекте принимают участие учащиеся 10-11 профильных химико-биологических и естественнонаучных классов. В рамках программы ребята знакомятся с Университетом, профильными дисциплинами, изучаемыми в рамках тех или иных направлений подготовки или специальности, а также выполняют научно-исследовательские работы по выбранной теме под руководством преподавателей СПХФУ. Работа с рядом образовательных организаций-партнеров осуществляется в рамках договоров о сетевом взаимодействии, при этом Университет выступает ресурсной организацией, что позволяет расширить возможности реализации программы и более органично встроить цикл профориентационных занятий в основную образовательную программу среднего общего образования.

Кроме того, профориентационная работа с поступающими проводится на площадках крупнейших форумов и выставок Санкт-Петербурга. В их числе Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон, который ежегодно посещают около 20000 поступающих и их родителей из разных регионов и стран. СПХФУ традиционно принимает участие в Молодежном карьерном форуме Санкт-Петербурга, который посещает около 5 000 как школьников, так и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, находящихся в поиске вариантов последующего обучения и трудоустройства. Главный образовательный форум Санкт-Петербурга - «Выбор будущего», который регулярно посещают более 2000 детей и их родителей также в числе мероприятий, в которых СПХФУ принимает активное участие (<https://futurechoice.ru/#program>).

Одно из крупнейших мероприятий, в котором СПХФУ принимал участие в 2017-2018 годах – Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия». Ежегодно в проекте очно участвуют около 500 школьников из 80 регионов страны, а прямую онлайн-трансляцию мероприятия наблюдают около 6 миллионов учеников из 20 тысяч российских общеобразовательных учреждений (<https://www.ridus.ru/news/260484>).

В 2021 году Химико-фармацевтический университет принял участие в Профнавигационном проекте «Профстарт», где познакомились с самыми современными специальностями и получили навыки будущей профессии

прямо за школьной партией около 4000 юных петербуржцев (<http://k-obr.spb.ru/o-komitete/news/60231/>).

Также СПХФУ принимал активное участие в крупнейшем профориентационном мероприятии 2021 года – Всероссийском профориентационном Фестивале профессий «Билет в будущее», в рамках которого более 25000 школьников из Санкт-Петербурга и Ленинградской области смогли попробовать себя в различных профессиях фармацевтической отрасли (https://vk.com/spcpu_admission?w=wall-44203088_4407).

В течение всего учебного года Приемная комиссия Университета по различным информационным каналам проводит консультации поступающих и их родителей по вопросам поступления, обучения и дальнейшей профессиональной реализации в фармацевтической отрасли.

Вся информация о реализуемых программах, правила приема, условиях обучения на программах представлены в информационных буклетах и роликах, размещенных на официальном сайте университета в разделе Поступающему (<https://abiturient.pharminnotech.com/>).

Активная профориентационная работа ведется не только в рамках работы приемной комиссии. Профориентация ведется на протяжении всего обучения. В СПХФУ создан Центр карьеры, который осуществляется координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, лекции, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и области и ряд других мероприятий (<https://facultetus.ru/university/spcpu>).

4.2. Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования

Приём абитуриентов осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются ежегодно устанавливаемыми Правилами приема на обучение по образовательным программам, реализуемым в СПХФУ ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pravila_priema_na_obrazovatelynye_programmy_vysshego_obrazovaniya_-_programmy_bakalavriata,_programmy_specialiteta_na_2022-2023_uchebnyy_god\(1\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pravila_priema_na_obrazovatelynye_programmy_vysshego_obrazovaniya_-_programmy_bakalavriata,_programmy_specialiteta_na_2022-2023_uchebnyy_god(1).pdf))

Также на главном сайте Университета во вкладке «Поступающему» размещаются материалы о сроках приёма документов, статистике приёма прошлых лет, о предоставлении особых прав на поступление, программы вступительных испытаний, информация о предоставлении общежития (<https://spcpu.ru/academy/nomk/>).

Прием осуществляется на первый курс на конкурсной основе:

- по программам бакалавриата и программам специалитета (за исключением приема лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний) – на основании результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных

испытаний, проводимых университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами;

- по программам магистратуры – по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется Университетом самостоятельно.

Эффективность процедуры приёма на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры определяется в том числе с учётом индивидуальных достижений абитуриента.

Баллы за индивидуальные достижения начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие результаты индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов.

Такой подход обеспечивает возможность предоставить приоритетные возможности на поступление абитуриентов, имеющих опыт практической деятельности и мотивированных на получение образования.

Для эффективной реализации процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования в СПХФУ разработано и утверждено Положение о движении контингента обучающихся (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, правила предоставления академического отпуска) П-158-20 ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-158-20_Pologhenie_o_dvighenii_kontigenta_\(akt._2021\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-158-20_Pologhenie_o_dvighenii_kontigenta_(akt._2021).pdf)). Положение об ускоренном обучении при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и обучении по индивидуальному учебному плану [http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-31-18_Pologhenie_ob_uskorennom_obuchenii_i_IUP_\(SPO_VO\)_akt_2021.pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-31-18_Pologhenie_ob_uskorennom_obuchenii_i_IUP_(SPO_VO)_akt_2021.pdf), Порядок зачета результатов обучения обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-42-18_Poryadok_zacheta_rezulytatov_obucheniya_akt_2021.pdf и др.

Данные документы устанавливает четкие прозрачные правила осуществления данных процедур, детально описывает алгоритм единого конкурса и единых прав для всех групп заявителей по данным процедурам и содержит все необходимые формы документов.

4.3. Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)

Приемная комиссия СПХФУ проводит работу по обеспечению стабильности набора на первый курс и выполнению план приема без потери качества абитуриентов. СПХФУ, в отличие от многих вузов страны, не идет на снижение уровня требований на этапе зачисления на первый курс, доводя проходной балл до минимально возможного. На протяжении пяти лет (отчетный период) при поступлении в СПХФУ сохраняется стабильно высокий проходной балл на все направления подготовки и специальности, что отражено на сайте во вкладке «Поступающему» «Итоги приема прошлых лет» (<https://abiturient.pharminnotech.com/поступление/итоги-приема>)

Основой сохранности контингента является продуманная административная работа руководства Вуза и профессионализм

руководителей структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава в целом.

В соответствии с целями в области качества, ведется профилактическая работа, направленная на то, чтобы потери контингента за весь период обучения не превышали 10% от контрольных цифр приема. Прежде всего на это направлена деятельность деканатов и других структурных подразделений Университета по профилактике отчислений из СПХФУ по академической неуспеваемости. Кроме того, в результате слаженной профориентационной работы всего профессорско-преподавательского состава на протяжении периода обучения наблюдается снижение отчислений из Университета по иным причинам, в частности «по собственному желанию».

Важную роль в сохранении контингента играет институт тьюторства. Работа тьюторов направлена на проведение системной работы по сопровождению учебного процесса при реализации образовательных программ. Тьюторы не просто отслеживают успеваемость студентов, они помогают наладить обратную связь студентов с администрацией Университета и преподавателями в том числе при возникновении академических задолженностей.

В Университете осуществляются мероприятия по профилактике и ликвидации академических задолженностей: тьюторы и ведущие преподаватели оказывают студентам организационно-методическую помощь, отстающим студентам составляется графики ликвидации академической задолженности, который позволяет без ущерба для текущего образовательного процесса пройти повторную промежуточную аттестацию, в том числе предоставляется возможность зачета результатов обучения, полученных студентами по итогам освоения MOOK или полученных в других образовательных организациях.

4.4. Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся

В СПХФУ применяются эффективные процедуры сопровождения академической успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются Университетом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами. Текущий контроль успеваемости является дополнительной формой контроля учебной работы обучающихся, проводимой в течение учебного семестра или в период прохождения практики. Формы текущего контроля успеваемости определяются учебными планами и рабочими программами элементов образовательной программы. Порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости устанавливается рабочей программой элементов образовательной программы. Преподаватель на первом занятии доводит до сведения обучающихся информацию о процедурах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на текущий семестр, содержании и видах работ, ознакомливает обучающихся с критериями оценок.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения элемента образовательной программы. Мероприятия текущего контроля успеваемости организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины (модуля). Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся по мере его проведения.

Промежуточная аттестация по элементам образовательной программы проводится в целях оценки результатов обучения и сформированности компетенций обучающихся результатов на отдельных этапах освоения образовательной программы. Промежуточную аттестацию, как правило, проводят преподаватели, осуществляющие учебный процесс по элементу образовательной программы, имеющие соответствующий уровень квалификации, в ответственность которых входит проведение указанной промежуточной аттестации согласно индивидуальному плану преподавателя. На промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации Университета, руководства учебного подразделения, а также иные лица, уполномоченные приказом ректора (или уполномоченного им лица). Основным документом, регламентирующим сопровождение академической успеваемости является П-20-18 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf)

Поддержка академических достижений студентов осуществляется посредством материальных и нематериальных форм поощрения.

В зависимости от успехов в учебе и на основании результатов промежуточной аттестации обучающимся назначается государственная академическая стипендия. Повышенная государственная академическая стипендия назначается на основании соответствия одному или нескольким критериям, установленным в П-40-22 «Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся» ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_stipendialnom_obespechenii\(1\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_stipendialnom_obespechenii(1).pdf)).

П-24-20 «Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» описывает переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест и при соблюдении условий, в том числе сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо» или «хорошо» (http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-24-20_Pologhenie_o_perexode_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe.pdf).

Также для обучающихся на коммерческой основе, имеющих достижения в учебной деятельности, при наличии финансовой возможности СПХФУ, предоставляется скидка на один семестр по оплате за обучение в зависимости от результатов промежуточной аттестации, что отражено в Положении П-65-21 «Положение о предоставлении платных

образовательных услуг»
([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_predostavlenii_POU\(6\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_predostavlenii_POU(6).pdf)).

Непосредственным образом на качество образовательного процесса сказывается применение активных педагогических технологий, позволяющих вовлекать студентов в решение профессиональных задач.

Студенты не только посещают лекции и работают на практических или лабораторных занятиях, но и принимают участие в открытых лекциях, мастер-классах, научных конференциях, которые проводятся представителями науки, бизнес-сообщества, органами государственной власти и общественными организациями в университете или на внешних площадках.

Такие методы обучения, как кейсы, деловые игры, проблемное обучение, а также применение цифровых технологий позволяют не только заинтересовать студентов, но и подготовить их к реальным условиям профессиональной деятельности.

Важную роль в подготовке специалистов и формировании резерва научно-педагогических кадров выполняет молодежное научное общество (МНО), которое было создано 12 ноября 2021 года. МНО включает в себя обучающихся и молодых ученых. Основной целью деятельности МНО является выявление и развитие творческого потенциала обучающихся университета. В рамках научно-исследовательской работы студентами проводится аналитическая и экспериментальная работа, результаты которой представляются на российских и международных научно-практических конференциях, конкурсах, публикуются в научных журналах и сборниках конференций. Кружки научного общества функционируют на всех кафедрах, развивается международное сотрудничество с рядом зарубежных университетов. Наиболее одаренные и талантливые студенты поддерживаются грантами, такими как гранты Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга (КНВШ), в том числе «УМНИК», и именными стипендиями, в том числе стипендиями Президента и Правительства Российской Федерации.

Направления работы молодежного научного общества:

- Технологические подходы к производству лекарственных средств. Куратор – младший научный сотрудник GMP тренинг-центра Коцур Ю.М.
- Химия природных соединений. Куратор – ассистент кафедры фармакогнозии, кандидат фармацевтических наук, Орлова А.А.
- Доклинические исследования веществ синтетического и природного происхождения, моделирование патологических состояний *in vivo*. Куратор – ассистент кафедры фармакологии и клинической фармакологии Приходько В.А.
- Технология органического синтеза активных фармацевтических субстанций. Куратор – старший научный сотрудник лаборатории синтеза, кандидат химических наук, Чернов Н.М.
- Современные аспекты биотехнологии в медицине и фармации. Куратор – старший преподаватель кафедры биотехнологии – Красовицкая И.А.

- Современные аналитические подходы к контролю качества лекарственных средств, БАД, косметических средств. Куратор – заместитель директора департамента науки и подготовки научно-педагогических кадров, кандидат фармацевтических наук Крысько М. В.

- Совершенствование лекарственного обеспечения в сфере общественного здравоохранения. Куратор – доцент кафедры управления и экономики фармации, кандидат фармацевтических наук Демченко Д. Д.

В процессе обучения студенты с результатами своих исследовательских работ принимают участие в конференциях международного и всероссийского масштаба. Участие может представлять собой презентацию результатов работы с устным докладом, подготовку постера для участия со стендовым докладом на секциях конференций и заочное участие путем подготовки тезисов в сборниках статей конференций. Университет регулярно проводит всероссийскую конференцию студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего», которая традиционно привлекает внимание со стороны образовательных и научных организаций, а также фармацевтических компаний.

На развитие исследовательской культуры обучающихся направлены ежегодные циклы онлайн-лекций, которые организует департамент науки и подготовки научно-педагогических кадров.

В рамках лекций обучающиеся знакомятся с порядком подготовки тезисов и рукописей статей для публикации в сборниках трудов конференций и научных журналах. Также на лекциях рассматриваются вопросы правильной и грамотной устной презентации результатов собственных исследований, основы работы с реферативно-библиографическими базами данных РИНЦ и Scopus.

Поощрение студентов за научную деятельность осуществляется путем назначения стипендий. Стипендиальная комиссия университета рассматривает предложения о кандидатах из числа обучающихся, которые достигли успехов в научно-исследовательской деятельности. Для участия в отборе конкурсанты готовят портфолио с результатами своей работы и представляют в деканаты подтверждающие документы. В случае принятия положительного решения обучающимся назначается стипендия.

4.5. Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах

Научная деятельность обучающихся разделена на направления работы, к каждому из которых прикреплены кураторы из числа молодых ученых университета, которые помогают определиться с темой работы в рамках выбранного направления.

Молодежное научное общество взаимодействует с кураторами направлений, информирует обучающихся о мероприятиях и помогает с организационными вопросами по научной деятельности.

Регулярно проводится информирование студентов через официальную группу МНО в социальной сети «ВКонтакте» о конкурсах и конференциях, которые организуются Правительством Санкт-Петербурга,

федеральными органами исполнительной власти, образовательными и научными организациями.

В рамках выбранных направлений обучающиеся закрепляются за кафедрой или научным подразделением университета. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель, тематика научных интересов которого совпадает с интересами обучающегося.

Научный руководитель помогает определиться с темой научно-исследовательской работы, знакомит с основными принципами научной деятельности, помогает составить план работ и оказывает содействие в подготовке материалов исследований для представления на конференциях и в виде публикаций.

В рамках повышения качества образовательного процесса, СПХФУ развивает академическую мобильность, выступая инициатором в организации совместных мероприятий профессиональной направленности, формирующих компетенции в соответствии с целями и задачами обучения.

В целях развития экспорта образования СПХФУ принимает активное участие в международных образовательных выставках. **(Приложение 5)**

Экспорт образовательных услуг СПХФУ осуществляется по различным направлениям.

С 2014 года активно развивается сотрудничество университета с Никарагуа в рамках меморандума о сотрудничестве между СПХФУ, ФГУП НИИ ВС ФМБА, АО Мечников, ФГАОУ ВО ТПУ, Университет Манагуа (Никарагуа). Основные сферы взаимодействия: разработка и реализация совместных программ с привлечением современного технологического оборудования и высококвалифицированных преподавателей и академическая мобильность преподавателей СПХФУ (преподавание в университетах Никарагуа программы подготовки кадров для вакцинных производств). В 2016 – 2018 гг. на базе СПХФУ проведено обучение и осуществлено повышение квалификации 24 специалистов АО Мечников (локация – Никарагуа). Также в СПХФУ прошли профессиональную переподготовку по вопросам нормативно-правового регулирования обращения иммунобиологических препаратов специалисты регуляторных органов и иных организаций Никарагуа (в том числе работники Министерства Здравоохранения Никарагуа; председатель Института социального страхования). На 2022-2027 гг. запланирован прием абитуриентов из Никарагуа на программы бакалавриата и специалитета.

Начиная с 2014 года, СПХФУ совместно с Университетом Турку и Або Академией (Финляндия) организуют ежегодные Российско-Финские Симпозиумы, которые проходят поочередно в Санкт-Петербурге и г. Турку (Финляндия) и стали эффективной открытой площадкой для диалога между представителями фармацевтической отрасли обеих стран. Задачи Симпозиумов – обмен опытом и планирование российско-финских научных исследований в области биомедицины в рамках проекта «Северный Коридор Роста». В период с 2014 по 2020 г. в работе Симпозиумов приняли участие ведущие ученые и специалисты СПХФУ, Университета Турку, Або Академии (г. Турку), Университета Восточной Финляндии, ученые из университетов Германии, Италии, Израиля и США, представители государственной власти, фармацевтических компаний,

кластера биомедицинских технологий Фонда «Сколково» и представители СМИ. За весь период проведения Симпозиумов на них с докладами выступили более 100 студентов и аспирантов из РФ и стран партнеров.

В течение ряда лет СПХФУ развивается партнерские отношения с Ташкентским фармацевтическим институтом (ТашФИ) (Узбекистан) (https://spcru.ru/himfarm_life/news/2774/). В 2018 г. в рамках Первого Российско-Узбекского образовательного форума был подписан Договор о сотрудничестве между вузами; в 2019 заключено Соглашение о гармонизации образовательных программ и взаимном признании результатов освоения указанных программ. На основании заключенного Соглашения проведена гармонизация образовательных программ по направлениям подготовки/специальностям Биотехнология, Химическая технология и Фармация. В итоге обучающиеся на данных программах получили возможности зачета результатов обучения, полученных в обоих вузах. В настоящее время более 170 студентов ТашФИ, осваивают гармонизированные образовательные программы. В рамках сотрудничества им предоставлен доступ к электронным библиотечным ресурсам СПХФУ. В ходе реализации гармонизированных программ получили развитие программы академической мобильности студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей. 18 студентов Ташкентским фармацевтическим институтом (ТашФИ) (Узбекистан) прошли практику по фармацевтической технологии и фармакогнозии на базе СПХФУ.

Взаимодействие с вузами-партнерами также нацелено на совместное использование передовых образовательных ресурсов. Профессорско-преподавательским составом СПХФУ и ТашФИ с 2019 года проведено более 40 учебных занятий (лекции, мастер-классы) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; Партнерские отношения СПХФУ имеет с вузами Финляндии, КНР, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Туниса, Сербии, Хорватии, Таджикистана и других стран.

В рамках реализации программ академической мобильности и научных стажировок с 2017 года более 300 обучающихся из различных стран прошли обучение и стажировки на базе СПХФУ (Финляндия – 17; Беларусь – 28, Казахстан – 264, Узбекистан – 52). Студенты и аспиранты приняли участие в стажировках в США - 2 и в реализации ряда научных проектов в области фитохимии - 4. В 2018 и 2019 гг. Российско-Финский центр (РФЦ) и СПХФУ в рамках программы FIRST+ организовал первую Российско-Финскую Летнюю школу по фармакогнозии. В работе Летней школы в 2018 и 2019 гг. приняли участие более 50 студентов фармацевтического факультета СПХФУ и иностранные студенты из Университета Турку и Университета Або Академии (Финляндия).

Долгосрочные партнерские отношения поддерживаются между СПХФУ и Казахским национальным медицинским университетом им. С.Д. Асфиндиярова (Республикой Казахстан) с 2012 года. Основные направления сотрудничества: академическая мобильность обучающихся: бакалавров, специалистов, магистрантов; академическая мобильность в области научной подготовки: стажировки и академическая мобильность докторантов; академический обмен и повышение квалификации ППС;

совместные образовательные проекты по внедрению передового опыта в области образования и фармацевтических наук (совместно с фармацевтической компанией Пфайзер); развитие фармацевтического образования и НИР области фармацевтики на базе научно-образовательного медицинского кластера (создание РГ по развитию академической мобильности; разработка и экспертиза МР по гармонизации подходов к развитию современных систем фармацевтического образования в странах-участниках СНГ).

За успешное и плодотворное международное сотрудничество в области научно-образовательной деятельности между ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и НАО КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова в октябре 2014 года ректору СПХФУ Наркевичу Игорю Анатольевичу присвоено звание «Почетный профессор КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова», в ноябре 2021 года Наркевич И.А. был награжден медалью «Золотая медаль КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова». В 2019 году проректор по научной работе Флисюк Е.В. награждена медалью «За верность профессии фармацевта» Казахстанской ассоциации фармацевтических работников.

По программам академической мобильности с КазНМУ в СПХФУ обучено более 150 студентов, магистрантов и докторантов КазНМУ и более 10 преподавателей СПХФУ по программам академического обмена реализовывали учебные курсы на базе КазНМУ. Список образовательных программ, в рамках которых реализуются программы академической мобильности приведен в таблице 1.

Таблица 1

	СПХФУ	КазНМУ
1	33.05.01 Фармация	05.11.03 Фармация 6М11.04.00 Фармация

В ноябре 2021 года в СПХФУ стартовал практико-ориентированный курс по управлению проектами в сфере фармацевтики, химических и биотехнологий, организованный кафедрой медицинского и фармацевтического товароведения СПХФУ при поддержке промышленных партнеров. В основу программы заложены лучшие образцы систем проектного управления, которые зарекомендовали себя по результатам практического применения в ведущих российских компаниях – разработчиках и производителях лекарственных средств. Для студентов сегодня крайне важно иметь возможности для развития «гибких» навыков, и программа соответствует такому запросу. Слушателями первого потока стали в том числе 64 студента Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфиндиярова, обучающихся в рамках проекта по академической мобильности по профилю «Технология фармацевтических препаратов» (https://spcru.ru/himfarm_life/news/2814/).

В целях развития языковых компетенций студентов и преподавателей, а также развития навыков межкультурной коммуникации, в СПХФУ в 2020 году создан научно-образовательный центр иностранных языков и межкультурной коммуникации СПХФУ. НОЦ реализует множество внутренних проектов по развитию коммуникативных компетенций студентов по направлению «Internationalization at Home» (IaH), в том числе в рамках деятельности научного общества студентов.

СПХФУ активно сотрудничает с Международной ассоциацией фармацевтического инжиниринга евразийского экономического союза (ISPE EAЭС) в целях развития научно-образовательного и инновационного потенциала, совместной реализации профориентационных и образовательных проектов, программы по содействию трудоустройству выпускников. В рамках данного сотрудничества с 2022 года стартует новый проект – Фармахакатон, в рамках которого студенты различных вузов получают возможность развить проектные, лидерские и коммуникативные навыки в рамках работы в межвузовских студенческих командах по решению цифровых кейсов от ведущих фармацевтических компаний (<https://npjtoday.com/news/sphfu-i-ispe-eaes-podpisali-soglashenie-o-sotrudnichestve/>).

В настоящее время СПХФУ реализует около 40 международных соглашений о сотрудничестве в сфере образования и науки. Перечень действующих (пролонгированных) соглашений и договоров в рамках международного сотрудничества СПХФУ приведен в **Приложении 6**.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

1. система профориентационной работы выстроена таким образом, что позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития обучающегося от абитуриента до выпускника;
2. информационная среда Университета предоставляет полную и доступную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма и конкурсных испытаниях;
3. система сопровождения академической успеваемости студентов нормативно обеспечена.

Области, требующие улучшения:

1. расширение международных связей для развития академической мобильности обучающихся и преподавателей;
2. продолжить работу по активизации исходящей академической мобильности студентов и входящей академической мобильности ППС;
3. совершенствование нормативно-правового обеспечения академической мобильности.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

5.1 Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции

Прием работников из числа профессорско-преподавательского состава на работу в СПХФУ осуществляется на основании конкурсных процедур. Порядок и условия проведения конкурса на замещение

должностей профессорско-преподавательского состава определяются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-36-19, утвержденным ректором университета 10.09.2019 г.

К участию в конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава допускаются лица, удовлетворяющие квалификационным требованиям, установленным Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), и требованиям, установленным для профессорско-преподавательского состава в университете.

Минимальные требования к значениям показателей учебно-методической и научной деятельности претендентов на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СПХФУ устанавливаются Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-36-19, утвержденному ректором университета 10.09.2019 г.

Информация о проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и минимальными требованиями к должностям для конкурсного избрания размещается на сайте СПХФУ <https://spcru.ru/career/>

В СПХФУ особая роль отводится внутренней независимой оценке профессиональных компетенций педагогических работников. С этой целью проводится аттестация ППС, регламентированная Положением о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Аттестация проводится в целях подтверждения работником занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок) один раз в пять лет. Аттестация проводится на основе оценки профессиональной деятельности работников, а именно: сформированности компетенций работника из числа ППС, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии со стратегическими целями и приоритетами развития университета, призванной способствовать рациональному использованию образовательного и творческого потенциала работников из числа ППС, повышению их профессионального уровня, качества и эффективности работы, развитию инициативы и деловой активности.

5.2 Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или

опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и научные звания.

Реализация программ аккредитуемого кластера обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ из числа представителей работодателей на условиях гражданско-правового договора, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по данным направлениям подготовки.

Доля штатных научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников Университета. Доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет более 80%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы кластера, составляет более 70%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программы кластера составляет более 10%.

Многие преподаватели, задействованные в реализации образовательного процесса являются обладателями почетных званий и наград:

профессор Оковитый С.В. является членом научного общества фармакологов Санкт-Петербурга и общества клинических фармакологов, член «Ehe European Society of Cardiology (ESC)» и «The European Association for the Study of the Liver (EASL)». Член редколлегии журналов «Биомедицина», «Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук», «Формулы фармации». Эксперт комиссии Минздрава России по формированию перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи. Награжден медалями «За безупречную службу» (3-х степеней), благодарностью Законодательного собрания Санкт-Петербурга, общественным «орденским знаком Адмирала Ф.Ф. Ушакова» ассоциации сотрудников силовых структур «Воин»;

профессор Яковлев И.П. – обладатель почетного звания "Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации", лауреат премии имени Д.И. Менделеева Правительства Санкт-Петербурга и Санкт-

Петербургский научный центр Российской академии наук, обладатель ряда почетных грамот, в том числе: Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;

профессор Шарова Н.Ю. имеет звание «Профессор РАН» (Постановление Президиума РАН от 19 января 2016 г №10). Эксперт РАН (Распоряжение Президиума РАН от 27.07.2016 № 10108-509 «Об утверждении Списка экспертов РАН» утверждена), Идентификационный номер эксперта РАН 2016-01-4100-0954;

профессор Шустов Е.Б. является лауреатом Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, академиком Российской академии естественных наук (секция междисциплинарных проблем науки и образования). Членом редколлегии журналов «Биомедицина», «Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук». Имеет благодарность Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга за многолетний добросовестный труд в системе здравоохранения Санкт-Петербурга (приказ от 26 августа 2020 г № 81-к). Награжден Федеральным знаком общественного признания «Орден доблести» Российской академии естественных наук (2020), медалью Федерации космонавтики России «Первый космонавт Земли Юрий Алексеевич Гагарин» (2021);

доцент Гришин В. В. - эксперт World Skills, академия цифровых технологий; Региональный эксперт по компетенции лабораторный химический анализ, юниоры; ведущий научный сотрудник 1 мед. Университета им. Павлова;

доцент Кучук В. И. - отличник здравоохранения РФ;

доцент Тыц В.В. - заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Преподаватели и сотрудники СПХФУ неоднократно были отмечены Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга. Премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования удостоены Грицаненко Д.С., Гончаров М.Ю., Ильинова Ю.Г., Пovyдыш М.Н., Рожков Г.А., Сенина А.С., Юрочкин Д.С.; премии Правительства СПб в области научно-педагогической деятельности – Грицаненко Д.С., Терентьева А.О., Титович И.А., Премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники «Изучение реакции малонирования аминов, амидов, тиогидразидов с целью создания новых биологически активных веществ» удостоен Яковлев И.П.

Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации образовательных программ аккредитуемого кластера представлен в справке о кадровом обеспечении образовательного процесса, размещенной на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» (http://doc.spcpu.ru/sveden/employees/#anchor_teachingStaff).

Ряд преподавателей использует в качестве учебных материалов монографии и научные результаты, полученные при выполнении НИОКР и грантов.

Преподаватели, привлекаемые к реализации основных образовательных программ кластера, регулярно публикуют результаты своих исследований.

За последние 5 лет было опубликовано более 1000 печатных работ. Динамика публикационной активности преподавателей, задействованных в реализации ООП аккредитуемого кластера за 2016-2021 гг. представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика публикационной активности за 2017-2021 гг.

Структурные подразделения	БАК					Scopus /WoS				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Факультет промышленной технологии лекарств	57	53	61	68	44	15	22	23	35	45
Фармацевтический факультет	114	104	122	114	87	29	36	46	59	80
	Итого: 657					Итого: 390				

5.3 Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. По кластеру аккредитуемых образовательных программ в учебном процессе применяются как традиционные, так и инновационные методы преподавания.

Для реализации политики образовательной организации по внедрению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании СПХФУ развивает академическую мобильность с целью содействия трансформации обучения и преподавания в Университете на основе современных подходов к образованию, цифровых образовательных технологий и повышению качества обучения.

Большое внимание уделяется изучению эффективности применения цифровых технологий в фармацевтическом образовании. Отдельно уделяется внимание онлайн-обучению и оценке его качества. Университет способствует развитию цифровых компетенций преподавателей. Регулярно проводятся семинары, вебинары, организуются курсы повышения квалификации, ориентированные на тиражирование успешных педагогических практик онлайн-обучения и организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий среди преподавателей.

В СПХФУ реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на очной, очно-заочной и заочной формах обучения, используется модель смешанного обучения (с частичным применением ЭО и ДОТ

Для повышения эффективности учебного процесса в ЭИОС может быть организована индивидуальная и групповая проектная работа, в том числе с применением цифровых средств и технологий обучения.

Методические рекомендации для работы преподавателей в режиме онлайн, полезные ссылки и обучающее видео размещаются на сайте Университета (<https://spcpu.ru/distant/>). Кроме того, на сайте учебно-методического отдела в разделе «Информационная и методическая помощь структурным подразделениям СПХФУ» (<http://umo.pharminnotech.com/sos>) размещены инструктивные и методические документы по организации и проведению контактной и самостоятельной работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, использованием электронных библиотечных ресурсов (включая видео-уроки и видео-инструкции).

Эффективность применения СПХФУ практик отечественного и зарубежного опыта по внедрению современных тенденций в преподавании подтверждается высокой эффективностью и устойчивостью результатов учебного процесса.

5.4 Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся

Система наставничества в СПХФУ реализуется путем создания и эффективного функционирования института тьюторства. Процедуры назначения, осуществления деятельности тьюторов, их права и обязанности отражены в Положении о тьюторах (https://drive.google.com/file/d/1OgfmBZwReE-05-QVxLtUb_ULcAxSvAzN/view).

В настоящее время в Университете осуществляют работу более 40 тьюторов. Информация о тьюторах представлена на сайтах факультетов во вкладке «Тьюторы»: <https://sites.google.com/spcpu.ru/faculty-ff/%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B>); (<https://sites.google.com/spcpu.ru/faculty-fpt/>)

Независимо от того является ли тьюторы преподавателями, либо сотрудниками Университета, они имеют высокие показатели профессиональной деятельности, обладают высокими морально-нравственными ценностями и значительным профессиональным опытом, проявляют способности к воспитательной работе.

Тьюторы из числа работников СПХФУ пользуются авторитетом в коллективе и имеют ярко выраженную потребность в передаче опыта и знаний молодому поколению.

Среди тьюторов – сотрудников СПХФУ представлены ведущие научные сотрудники вуза, заместители деканов факультетов, помощник ректора, начальник отдела программных технологий и технического обеспечения и др.

Тьюторы не только обеспечивают формирование индивидуальной образовательной траектории студентов, но и играют важную роль в воспитательной работе, организованной Университетом. Регулярно

становятся участниками мероприятий, проводимых Вузом в рамках профориентационной работы и других мероприятиях.

5.5. Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс

Важное место в деятельности профессорско-преподавательского состава отводится научной деятельности, связанной в том числе с исполнением государственных грантов, разработкой изобретений и регистрацией патентов и свидетельств. Важно отметить, что сфера научной деятельности штатных преподавателей напрямую связана с направленностью образовательной программы, что подтверждается проводимыми ими научными исследованиями, успешные результаты которых внедряются в образовательный процесс:

1. «Подходы к метаболомному анализу первичных метаболитов и использованию результатов метаболомного анализа для изучения биосинтетических путей вторичных метаболитов внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Фармакогнозия» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения. (акт от 11.06.2021 Орлова Анастасия Андреевна);

2. «Малонирование диарилимидамов – путь к созданию новых биологически активных производных 6-гидрокси-2,3-диарилпиримидин-4(3H)-она» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Органическая химия» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 11.06.2021 Колесник Денис Андреевич);

3. «Возможные пути биосинтеза вторичных метаболитов полифенольной природы» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Фармакогнозия» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 11.06.2021 Уэйли Андрей Кеннет);

4. «Влияние 4,4'-(пропандиамидо)добензоата натрия на формирование жировой дистрофии печени» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Фармакология» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 01.06.2021 Белых Мария Александровна);

5. «Технология микстуры, порошка для приготовления раствора для приема внутрь и сиропа в условиях производственных аптечных организаций, позволяющая обеспечить современные требования, предъявляемые к лекарственным препаратам для детей младшего возраста, и установить их стабильность при длительном хранении» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Детские лекарственные формы» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 20.03.2020 Ароян Мария Вахтанговна);

6. «Применение ферментативного гидролиза для пробоподготовки волос с целью выявления психоактивных веществ» внедрены в учебный

процесс по учебной дисциплине «Современные аспекты химико-токсикологического анализа наркотических, психотропных и других токсических веществ» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 10.02.2020 Крысько Марина Валерьевна);

7. «Синтез и строение замещённых 4,5-дигидро-1Н-пиразолов» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Химия биологически активных гетероциклических соединений» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 26.04.2019 Сенина Анна Сергеевна);

8. «Изучение строения синтезированных соединений 2-(1,3-дизамещённых-1,2,4-триазол-5-ил) карбоновых кислот с помощью спектральных методов анализа» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Органическая химия» в рамках программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 27.09.2018 Алексеева Лилия Николаевна);

9. «Синтез полициклических солей 1,3,4-тиадиазолия, обладающих противогрибковой активностью» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Химия биологически активных гетероциклических соединений» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 15.01.2018 Кошевенко Анастасия Сергеевна);

10. «Волосы как объект химико-токсикологического анализа. Методы изолирования токсических веществ из волос» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Токсикологическая химия» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 31.05.2017 Слустовская Юлия Викторовна);

11. «Синтез, строение и стандартизация арилсалициламидов, обладающих антигельминтной активностью» внедрены в учебный процесс по учебной дисциплине «Фармацевтическая химия» в рамках программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 33.05.01 Фармация очной формы обучения (акт от 04.07.2017 Малахова Анна Юрьевна);

Преподаватели, привлеченные к реализации образовательных программ аккредитуемого кластера, являются руководителями и исполнителями грантов (**Приложение 7**)

Наиболее значимы публикации приведены в приложении (**Приложение 8**)

5.6 Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных

СПХФУ успешно привлекает к реализации образовательного работников производственных и научных организаций. При приеме на работу представителей от профессионального сообщества и научных организаций, в том числе зарубежных, рассматриваются такие критерии,

как опыт работы по специальности, в том числе на руководящих должностях, участие в международных исследовательских проектах, сфера научных интересов, публикационная активность, уникальность применяемых образовательных технологий и значимость этих критериев для читаемых дисциплин.

В рамках кластера активно привлекаются преподаватели из ведущих фармацевтических организаций и научно-исследовательских центров.

(Приложение 4)

5.7. Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских, и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

СПХФУ является активным участником ряда международных объединений, в том числе Международной фармацевтической федерации (FIP - неправительственная организация, которая поддерживает официальные отношения со Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Европейской федерации фармацевтической промышленности и ассоциаций, Международного инновационного кластера «Скандинавско-Балтийская организация содействия развитию биомедицинских исследований и здравоохранения в регионе — ScanBalt BioRegion».

СПХФУ является первым в России членом FIP и входит в состав FIP AIM - сети, объединяющей фармацевтические образовательные организации по всему миру для общения, сотрудничества и обмена идеями в областях, представляющих интерес и связанных с академическим лидерством. Консультативный комитет AIM управляет глобальной стратегией и проектами FIP по академическому и институциональному развитию, а также обеспечивает руководство и технические консультации. Комитет охватывает все регионы ВОЗ в мире. Комитет состоит из избранного консультативного совета в составе 12 членов, представляющих шесть регионов ВОЗ. В Консультативный комитет FIP от Европейского региона ВОЗ в 2019 году была избрана декан фармацевтического факультета СПХФУ Ладутько Ю.М. (<https://www.fip.org/academic-institutional-membership>). Ю.М. Ладутько представляет опыт и видение образовательного процесса в СПХФУ и Российской Федерации для улучшения фармацевтического образования в мире. СПХФУ является активным участником и координатором международного сотрудничества по образовательным и научно-исследовательским направлениям в области фармации, в том числе в целях консолидации усилий и ресурсов различных организаций в интересах развития человеческого капитала фармацевтической отрасли (более 35 действующих (продолгованных) соглашений, меморандумов и договоров, заключенных с иностранными и международными организациями более чем из 20 стран **(Приложение 6)**, в том числе с иностранными партнёрами из Финляндии, Никарагуа, Италии, Германии, Сербии, Хорватии, Швейцарии, Туниса, Турции, Китайской Народной Республики, Республики Беларусь, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана и др.

Между СПХФУ и FIP в 2019 г. был подписан протокол о намерениях и в рамках взаимодействия Университетом был переведен на русский язык доклад «Развитие фармацевтических наук и образования в контексте

совершенствования профессиональной подготовки кадров» (<https://www.fip.org/file/4480>). Ю.М. Ладутько в качестве одного из спикеров принимала участие в вебинаре серии «Responding to pandemic together» 21.07.2020, участвует в проведении опросов и блогах FIP (https://equityrx.fip.org/blogs/what-is-it-to-be-a-woman-and-a-pharmacist-in-modern-russia?fbclid=IwAR0ydpoxB9hmxxtWvDIInTKZTPnVTzE5Q6ijTICITTKh7TBFS4KhDeDV4o_E).

С 2021 года СПХФУ сотрудничает с Всемирной организацией здравоохранения в рамках проекта по изучению равновесной растворимости в соответствии с «Протоколом ВОЗ проведения экспериментов по оценке равновесной растворимости в целях классификации активных фармацевтических ингредиентов для процедуры определения биоэквивалентности на основе системы биофармацевтической классификации» (Серия технических докладов ВОЗ, № 1019, приложение 4, 2019 г.) для 1 активного фармацевтического ингредиента (АФИ), отобранного из Перечня основных лекарственных средств ВОЗ, согласно рекомендациям 55-го доклада Комитета экспертов ВОЗ по спецификациям для фармацевтических препаратов (КЭСФП) (Серия технических докладов ВОЗ, № 1033, 2021 г.).

01.06.2021 было подписано соглашение по академическому взаимодействию с Университетом г. Нови Сад (Респ. Сербия), декан Ю.М. Ладутько в дистанционном формате в декабре 2020 и 2021 читает лекции по биофармации и рассказывает студентам из Сербии о фармацевтическом образовании и фармации в РФ.

С 2016 года СПХФУ является координатором научно-образовательного медицинского химико-фармацевтического кластера, в состав которого входит более 12 вузов и факультетов из Российской Федерации и стран СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан). Одним из значимых результатов деятельности кластера стало успешное представление и одобрение проекта Рекомендаций по согласованным подходам к формированию системы современного фармацевтического образования в государства-участниках СНГ на заседании Постоянной комиссии Межпарламентской ассамблеи стран СНГ по науке и образованию

(https://iacis.ru/novosti/postoyannye_komissii/zasedaniye_postoyannoj_komissii_po_nauke_i_obrazovaniyu).

На базе СПХФУ прошли повышение квалификации и стажировки 15 доцентов и профессоров КазНМУ по следующим направлениям: фармакогнозия с основами ботаники, фармацевтическая система качества, производство лекарственных препаратов по GMP, технология косметических средств и др. 24 преподавателя Ташкентским фармацевтическим институтом (ТашФИ) (Узбекистан) прошли повышение квалификации в СПХФУ. За успешное и плодотворное международное сотрудничество в области научно-образовательной деятельности между ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и Ташкентским фармацевтическим институтом, ректору СПХФУ профессору Наркевичу И.А. присвоено звание «Почетный профессор Ташкентского фармацевтического института».

В 2019 г. СПХФУ совместно с Университетом Турку и Университетом Або Академия (Финляндия) успешно реализовали Программу стажировок сотрудников научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга на базе Университетов и компаний, расположенных в г.Турку (Финляндия), использующих передовые технологии и высокотехнологическое оборудование в сфере фармацевтической продукции. В Программе приняли участие 16 специалистов научных и образовательных организаций нашего города.

СПХФУ с 2018 года реализовано 7 международных научно-исследовательских проектов с партнёрами из Германии, Финляндии, Узбекистана и Казахстана:

- «Выделение индивидуальных веществ из растений», Университет им. Генриха Гейне, Дюссельдорф, Германия;
- «Современные фармацевтические препараты на основе наномодифицированных ферментов», Åbo Akademi University, Prof. J. Rosenholm, D.Sc. (Tech.), Professor in Pharmacy (Pharmaceutical Development), Pharmaceutical Sciences Laboratory Финляндия;
- «Синтез новых азинов и азолов с седативной, противовирусной и антиагрегационной активностью и их химическая модификация полисахаридами» Åbo Akademi University, Prof. R. Leino, head of the Laboratory of Organic Chemistry, head of the Catalysis Group and carbohydrate chemistry, Финляндия;
- «Идентификация и характеристика фермента холестеролоксидазы на основе изучения генома *Streptomyces lavendulae*» University of Turku, M. Metsä-Ketelä, MD, PhD, Associate Professor, department of biochemistry, Финляндия;
- Разработка твердых лекарственных форм с применением аддитивных технологий, Åbo Akademi University, Niklas Sandler Finland, Финляндия;
- «Разработка концепции применения фитопрепаратов антиагрегатного действия для профилактики и лечения последствий новой коронавирусной инфекции COVID-19», Ташкентским фармацевтическим институтом (Узбекистан) и Институтом эволюционной физиологии и биохимии им. Сеченова РАН;
- «Изучение кардиотропной активности экстрактов Зизифоры Бунге с использованием ЭКГ и ЭхоКГ исследований (in vivo, крысы-самцы)», Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (Казахстан).

Ученые СПХФУ являются активными участниками совместного энциклопедического интернет-проекта, целью которого является создание базы таксономических данных обо всех современных (неископаемых) растительных таксонах - World Flora Online. В рамках этого проекта создана первая версия каталога представителей семейства бобовые Fabaceae (Leguminosae). В работе над каталогом принимала участие рабочая группа по филогении бобовых – Legume Phylogeny Working Group (LPWG). Она объединяет более 70 легуминистов (специалистов по семейству бобовые) из более чем 20 стран. Общее руководство осуществлялось Королевскими ботаническими садами Кью (Royal Botanic Gardens Kew) – главным мировым центром ботанических исследований.

Группа включает 4 исследователей из России., 2 из которых работники СПХФУ: д.б.н., профессор Мария Николаевна Пovyдыш и д.б.н., доцент Михаил Юрьевич Гончаров. Их авторству принадлежит сбор сведений и обработка информации по представителям триб Angylocalyseae, Varhieae и Hedysareae. Каталог размещён на одном из наиболее известных биологических порталов Catalog of Life, ознакомиться с ним можно по ссылке <https://data.catalogueoflife.org/dataset/2304/about>.

Совместные исследования кафедры фармакогнозии СПХФУ с институтом фармацевтической биологии Университета им. Генриха-Гейне, Дюссельдорф включают поиск перспективных веществ природного происхождения – потенциальных лекарственных субстанций. За последние 5 лет были проведены детальные исследования состава вторичных метаболитов растений отечественной флоры, в том числе касатика молочно-белого (*Iris lactea*), морошки обыкновенной (*Rubus chamaemorus*) и водяники черной (*Empetrum nigrum*). В результате данных исследований были выделены и охарактеризованы структуры целого ряда метаболитов полифенольной природы, в том числе новых природных соединений. Студенты, аспиранты и молодые ученые кафедры фармакогнозии многократно проходили стажировку, в ходе которой они получили все необходимые знания и навыки для выделения природных соединений в индивидуальном виде и установлении их структуры. Данный опыт был далее развит в университете, где активно производится выделение веществ в индивидуальном виде из растительных и грибных объектов. Совместно с руководителем института - профессором Прокшем по результатам проведенных исследований сотрудниками кафедры был опубликован ряд статей в высокорейтинговых европейских журналах.

С 2021 года СПХФУ сотрудничает с Всемирной организацией здравоохранения в рамках проекта по изучению равновесной растворимости в соответствии с «Протоколом ВОЗ проведения экспериментов по оценке равновесной растворимости в целях классификации активных фармацевтических ингредиентов для процедуры определения биоэквивалентности на основе системы биофармацевтической классификации» (Серия технических докладов ВОЗ, № 1019, приложение 4, 2019 г.) для 1 активного фармацевтического ингредиента (АФИ), отобранного из Перечня основных лекарственных средств ВОЗ, согласно рекомендациям 55-го доклада Комитета экспертов ВОЗ по спецификациям для фармацевтических препаратов (КЭСФП) (Серия технических докладов ВОЗ, № 1033, 2021 г.).

5.8. Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.

В СПХФУ создана система финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей, основанная на совокупности локальных нормативных актов:

- Положение об оплате труда работников СПХФУ (Положение ПСП-13-21 утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 15.12.2021);

- Положение о премировании работников ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (Приложение № 8 к Положению ПСП-13-21, утвержденного ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 15.12.2021);

- Положение о рейтинговой оценке трудовой деятельности работников (Положение П-188-18 утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 30.10.2018 г.).

Согласно Положению ПСП-13-21 «Положение об оплате труда работников СПХФУ» (утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 15.12.2021), должностной оклад преподавателя устанавливается следующим образом: минимальный размер – 25 000,00 (Двадцать тысяч) рублей умножается на повышающий коэффициент к окладу по занимаемой должности. Повышающий коэффициент зависит от наименования должности, наличия ученой степени и ученого звания. По достижению определенных в Приложении № 7 Положения об оплате труда работников СПХФУ значений критериев выплат стимулирующего характера может быть назначен персональный повышающий коэффициент, исходя из уровня профессиональной подготовки работника-преподавателя, сложности, важности выполняемой работы, степени его самостоятельности и ответственности, опыта, стажа работы.

В соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и в соответствии с Перечнем видов выплат стимулирующего характера в федеральных бюджетных учреждениях, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 29.12.2007 г. № 818 «Об утверждении перечня видов выплат стимулирующего характера в федеральных бюджетных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат стимулирующего характера» в СПХФУ применяются следующие виды единовременных выплат стимулирующего характера:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за стаж непрерывной работы в университете, выслугу лет;
- премия по итогам работы за месяц и/или квартал.

За высокопрофессиональное выполнение трудовых обязанностей, повышение производительности труда, продолжительную и безупречную работу, новаторство в труде в СПХФУ применяется нефинансовое (нематериальное) стимулирование труда: объявление благодарности; награждение ценным подарком; награждение Почетной грамотой; представление к наградам Правительства Санкт-Петербурга; представление к государственным наградам Российской Федерации; представление к ведомственным наградам Министерства здравоохранения Российской Федерации, Минобрнауки России.

Нематериальные меры ФГБОУ СПХФУ Минздрава России прописаны в Правилах внутреннего трудового распорядка, утвержденных решением Ученого совета ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России от 09.02.2021 г., а также в Коллективном договоре от 18.12.2020 г.: оплата обучения по дополнительным профессиональным программам и повышения квалификации работников в Центре повышения квалификации СПХФУ и иных образовательных организациях; подарки детям работников к новому году; корпоративные мероприятия различного уровня; мероприятия,

проводимые СПХФУ, целью которых является сплочение коллектива работников и обучающихся: дни здоровья, химико-олимпийские игры.

Кроме того, штатным сотрудникам и штатным преподавателям СПХФУ предоставляется скидка на обучение по всем видам основного и дополнительного образования в размере – до 100% от полной стоимости обучения, что зафиксировано в П-65-21 «Положение о предоставлении платных образовательных услуг» ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_predostavlenii_POU\(6\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_predostavlenii_POU(6).pdf)).

5.9. Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации педагогические работники имеют право обучаться по дополнительным профессиональным программам не реже, чем один раз в три года. Университет способствует более частому повышению квалификации работникам из числа профессорско-преподавательского состава и их профессиональной переподготовке в соответствии с актуальными трендами в экономике и образовании. Центр повышения квалификации специалистов СПХФУ предоставляет преподавателям СПХФУ, других вузов, а также работникам всех заинтересованных организаций страны возможности совершенствования профессиональных компетенций через реализацию дополнительных профессиональных программ (<http://cpks-do.ru/>), в том числе с привлечением сторонних организаций и преподавателей.

Каждый преподаватель может выбрать программу, соответствующую его профессиональным интересам. Названия и содержание программ постоянно пересматриваются в соответствии с существующими трендами и самыми современными достижениями в предметных областях (**Приложение 9**).

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

1. привлечение к реализации основных образовательных программ аккредитуемого кластера кадров высшей квалификации, доцентов и профессоров, научных сотрудников, заслуженных деятелей науки РФ и почетных работников;
2. наличие системы внутренней независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
3. наличие прозрачной и понятной системы приема работников на работу и финансовой и нефинансовой мотивации;
4. наличие эффективной системы повышения квалификации, переподготовки и профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

Области, требующие улучшения:

1. активизация процесса международного сотрудничества по привлечению специалистов из зарубежных вузов-партнеров к реализации ООП;
2. продолжение работ по повышению квалификации ППС по различным аспектам деятельности;
3. продолжить развертывание системы внутренней независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников на основе механизмов добровольной аттестации.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

6.1. Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)

Все виды образовательной, научной и воспитательной деятельности СПХФУ обеспечены соответствующим имущественным комплексом.

Реализация основных образовательных программ высшего образования Университета полностью обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием. Аудиторный фонд Университета позволяет проводить учебные занятия в классическом формате лекций и семинаров, а также благодаря наличию специального оборудования в современном формате: интерактивные формы, мастер-классы, конференции, круглые столы и др. Большинство аудиторий Университета снабжено мультимедийным оборудованием, экранами, видеопроекторами, материально-техническими средствами. При проведении занятий также используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы.

На праве оперативного управления Университет занимает в черте города Санкт-Петербурга территорию общей площадью 34 000,6 м², на которых расположены два студенческих общежития по адресам: Санкт-Петербург, ул. Рентгена, д.21, литера А и пр-т Испытателей, д.14, литера А; учебно-административный корпус по адресу: Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 14, литера А и три учебно-лабораторных корпуса по адресам: Санкт-Петербург, пр-т Аптекарский, д. 6, литера А; ул. Профессора Попова, д. 4, литера Б,В; набережная канала Грибоедова, д. 35, литера А и фармацевтический техникум по адресу: Санкт-Петербург, Татарский переулок, д.12-14, литера А. Все здания и земельные участки Университета оформлены в федеральную собственность.

Справки о материально-техническом обеспечении по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования разрабатываются на основании учебных планов, паспортов структурных подразделений (фармацевтического техникума, кафедр и научно-образовательных центров) и полностью соответствуют требованиям, установленным ФГОС СПО и ВО. Режим доступа: <https://spcpu.ru/sveden/objects/> .

Университет располагает необходимым количеством учебных классов и аудиторий, учебными и научными лабораториями. Учебные кафедры обеспечены соответствующими наглядными пособиями и тематическими стендами. Имеется 5 лекционных аудиторий, вмещающих от 80 до 170 человек, помещения которых оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой.

Кроме учебных аудиторий в Университете имеется 4 компьютерных классов, библиотека, спортзал, музей, зал заседаний Учёного Совета, административные и служебные помещения, две столовых, лицензированный медицинский кабинет, изолятор (в студенческих общежитиях), редакционно-издательский отдел, питомник лекарственных растений, центр контроля качества лекарственных средств, центр молекулярных и клеточных технологий, центр экспериментальной фармакологии (виварий) и GMP тренинг-центр.

Первичная медико-санитарная помощь для обучающихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете, расположенном в учебно-лабораторном корпусе Фармацевтического техникума по адресу Татарский переулок, д.12-14.

Условия для предоставления питания обучающихся и работников Университета созданы в двух столовых: в учебно-лабораторном здании по адресу: Санкт-Петербург, пр. Аптекарский, д.6, литера А и в здании фармацевтического техникума по адресу: Санкт-Петербург, Татарский пер., д. 12-14.

Оснащение кафедр и лабораторий Университета оборудованием и приборами удовлетворительное. Ежегодно на средства, поступающие из бюджета и внебюджетных источников, приобретается новое хозяйственное, учебное и научно-исследовательское оборудование, приборы для учебного процесса и электронно-вычислительная техника.

За последние годы значительно обновлен компьютерный парк Университета. На всех кафедрах Университета имеются компьютеры для ведения кафедральной документации, методической и научной работы преподавателей. В настоящее время в Университете находится около 600 единиц компьютерной техники, 450 из которых используются в учебных целях.

Учебные кафедры и лаборатории обеспечены современными приборами и техническими средствами (электрофотокolorиметры, спектрофотометры, таблеточный пресс, гемоанализатор, электрофорез и др.). Перечень оборудования специального назначения, используемого в реализации образовательных программ аккредитуемого кластера, приведен в приложении (**Приложение 10**).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации основных образовательных программ аккредитуемого кластера, включает в себя мебель, оборудование общего назначения, специализированное оборудование и демонстрационное оборудование. Материально-техническое обеспечение для реализации основных образовательных программ, устанавливается в общих характеристиках образовательных программ, для реализации конкретных учебных дисциплин и практик — в рабочих программах дисциплин и практик.

Согласно требованиям, к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, СПХФУ Минздрава России размещает на официальном сайте Университета информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в форме справок о материально-техническом обеспечении. Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования содержат информацию:

- об учебных дисциплинах и практиках, предусмотренных учебными планом;
- о специальных помещениях и помещений для самостоятельной работы;
- об адресах специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (с указанием номеров помещений в соответствии с документами бюро технической инвентаризации);
- об оснащённости специальных помещений и помещений для самостоятельной работы в соответствии с инвентаризационными ведомостями структурных подразделений Университета (фармацевтического техникума, кафедр и научно-образовательных центров);
- о перечне общего и специализированного лицензионного программного обеспечения (с указанием реквизитов документов, подтверждающих право использования)

Режим доступа: <https://spcпу.ru/sveden/objects/>.

6.2. Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой

СПХФУ располагает базами для проведения практик, имеющих современное оснащение.

Фармацевтический факультет располагает большим числом статусных и престижных баз практик. Сотрудники ключевых баз практик задействованы в образовательном процессе либо в качестве рецензентов образовательных программ, либо участвуют в учебном процессе в качестве преподавателей. Кроме того, сотрудники баз практик регулярно принимают участие в мероприятиях профориентационного характера, проводимых СПХФУ, ходе которых не только представляют свою организацию и специфику ее деятельности, но и осуществляют отбор студентов для прохождения стажировок и последующего трудоустройства. В случае успешного прохождения практической подготовки обучающиеся получают предложения о трудоустройстве.

Практикой обучающихся на производстве руководят представители работодателей, что подтверждается приказами.

Студенты направления подготовки 33.05.01 «Фармация» проходят практику в ведущих российских и зарубежных компаниях фармотрасли, таких как: ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России); АО «Фармасинтез» — российская фармацевтическая компания, занимающаяся разработкой и производством современных, высококачественных, доступных лекарственных препаратов. Кроме того студенты могут пройти практику и в научных подразделениях самого Университета.

В летний период студенты Университета проходят практику в Питомнике лекарственных растений по адресу: 188696, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, в районе деревни Васкелово, 38 км Приозерского шоссе. Общая площадь Питомника 34,13 га. Это уникальный эколого-научный объект Восточной Европы. На базе питомника разрабатываются и масштабируются технологии выращивания и заготовки лекарственных растений. В питомнике ежегодно проходит Международный научно-практический семинар «Лекарственное растениеводство и современная фармацевтическая промышленность», в котором принимают участие учёные, агрономы и фермеры России и стран Южной, Восточной и Западной Европы.

Студенты также на практике осваивают работу провизора/фармацевта. Данная деятельность связана с организацией и координацией розничной торговли товарами аптечного ассортимента. Базами практик являются: АО «Петербургские аптеки», ООО «Нептун», ООО «ЭРКАФАРМ Санкт-Петербург», ООО "Аптеки НЕВИС" и другие.

Реестр заключенных договоров с базами практик насчитывает более 700 действующих договоров более чем со 150 организациями отрасли. Информация о базах практик представлена на официальном сайте СПХФУ во вкладке «Сведения об образовательной организации» (http://doc.spcpu.ru/sveden/common/#anchor_addressPlace).

6.3. Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды

Одним из важных критериев качества образования СПХФУ является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Миссия библиотеки СПХФУ, как неотъемлемой части информационной структуры Университета, заключается в хранении, накоплении, создании и организации традиционных и электронных

информационных ресурсов в соответствии с образовательными стандартами.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России была создана в 1919 году одновременно с созданием Санкт-Петербургского химико-фармацевтического института. Ядром книжного фонда стали дары Фармацевтического Общества и Общества фармацевтов морского и военного ведомств. Первоначальные десять тысяч томов, среди которых были редкие издания XVII-XIX веков, стали быстро дополняться новыми изданиями.

Книжное собрание библиотеки на протяжении многих лет комплектуется по таким профильным направлениям как фармация, фармакология, фармакогнозия, химия, биотехнология, микробиология. Фонд научной литературы на иностранных языках включает в себя книги на английском, немецком, французском, чешском, польском и других языках.

Справочный аппарат библиотеки включает в себя алфавитный, систематический и электронный каталоги книг, систематическую картотеку журнальных статей, картотеку трудов сотрудников, уникальную картотеку лекарственных растений по родам, картотеку авторефератов диссертаций.

В фондах библиотеки представлена научная, учебная, профильная справочная, художественная, литература, литература на иностранных языках, 125 наименований журналов, более 800 диссертаций защищенных в СПХФУ, авторефераты диссертаций, а также регулярно дополняется доступами к электронно-библиотечным системам в соответствии с профилем изучаемых дисциплин.

Библиотекой пользуется свыше 3500 читателей.

Как основной источник информационно-образовательного, научно-исследовательского и ресурсного обеспечения Образовательного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров на 01.01.2021 составляет 279 000 единиц хранения на русском и иностранных языках. Более половины фондов библиотеки – это учебная литература.

Фонд дополнительной литературы представлен научными, художественными, справочными, энциклопедическими и периодическими изданиями. Ежегодно библиотечные фонды университета обновляются. Комплектование фондов библиотеки осуществляется в строгом соответствии с направлениями и профилями подготовки обучающихся и тематикой научно-исследовательских работ.

Новые поступления в библиотеку:

с 2017 по 2021 гг. (за последние 5 лет) – 4775 экз. (учебная литература – 1793 экз.) составляют печатные издания и электронные пособия СПХФУ.

Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <https://spsru.ru/> (сайт университета) с выходом на домашнюю

страницу библиотеки или напрямую по ссылке <https://spcpu.ru/~z2LJy>

С перечнем вновь поступивших изданий можно познакомиться на странице библиотеки в разделе «Новые поступления».

Электронные ресурсы библиотеки вуза представлены в таблице 3.

Таблица 3. Электронные ресурсы СПХФЦ

№ п/п	Название	Сайт
1.	ЭБС Консультант студента	https://www.studentlibrary.ru/
2.	ЭБС IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
3.	ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
4.	ЭБС Знаниум	https://znanium.com/
5.	ЭБ СПХФУ	http://lib.pharminnotech.com/
6.	Elsevier	http://www.elsevierscience.ru
7.	Springer Nature	https://www.springernature.com/gp
8.	Elsevier : [база данных Scopus]	https://www.scopus.com/
9.	Elsevier [база данных Freedom Collection]	https://www.sciencedirect.com/
10.	Questel [база данных Orbit Premium edition]	https://www.orbit.com/
11.	Springer Nature [база данных 2020 eBook Collections]	https://www.springernature.com/gp/librarians/products/ebooks/ebook-collection
12.	Springer Nature [коллекция журналов и базы данных Springer Nature]	https://www.springernature.com/gp

Кроме того, у студентов и преподавателей СПХФУ имеется возможность войти в ЭБС IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>) через личный кабинет в ЭИОС.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Интернет, к услугам около 3580 пользователей различных категорий (студентов, преподавателей, сотрудников)

Наличие доступной среды для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в том числе по индивидуальному учебному плану и с применением адаптированных программ дисциплин (модулей) и практик. При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется социально-психологическая помощь и сопровождение.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить

срок освоения образовательной программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

Выбор мест прохождения практик лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется с учетом их состояния здоровья и требований по доступности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет устанавливает требования к процедуре проведения государственных итоговых аттестационных испытаний, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, с учетом состояния их здоровья на основе действующих нормативных правовых актов.

СПХФУ обладает необходимым оборудованием, обеспечивающим адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также оборудования для обеспечения их мобильности:

- терминал информационный «ТС-Тифло» д/людей с ограничениями по зрению, слуху и на инвалидных колясках (предназначен для обмена, получения и передачи информации для лиц с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, в том числе справочной информации о расписании учебных занятий),

- устройство портативное для увеличения DIONOPTICVISION (для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения),

- электронный ручной видеоувеличитель BiggerD2.5-43 TV (для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста),

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ 6-1 (заушный индуктор) (портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации),

- подъемник лестничный БАРС-УГП-130 гусеничный мобильный для лиц с ограниченными возможностями (для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с целью преодоления лестниц человеком, находящимся в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя).

СПХФУ обладает специализированным программным обеспечением для лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены (программа экранного доступа Nvda к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты).

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

1. Кластер образовательных программ располагает большим количеством баз практик с возможностью последующего трудоустройства;
2. Используемое оборудование, инструменты, приспособления и материалы соответствуют современным требованиям, предъявляемым к

организации образовательного процесса по кластеру аккредитуемых программ;

3. Развитая библиотечная система и доступ к современным информационным учебным и научным базам данных;
4. Развитая социальная инфраструктура с созданием для обучающихся необходимых социально-бытовых условий.

Области, требующие улучшения:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы в части оборудования, программного обеспечения и современных сервисов и технологий, необходимых для выхода на международный уровень конкурентоспособности образовательных программ;
2. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

7.1. Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами.

В СПХФУ создана единая электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета, осуществляется образовательная деятельность как в смешанном, так и в полностью дистанционном формате (в период пандемии).

Информационное наполнение определяется основными участниками образовательного процесса (администрацией, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и др.) в части реализации стратегических целей университета, повышения качества, востребованности и доступности образования за счет широкого и эффективного внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС СПХФУ ядром которой являющаяся система создания и управления курсами (Learning Management System (LMS)) (<https://edu-spcpu.ru/>) также используется в качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся.

Единая система аутентификации позволяет на основе единой учетной записи пользоваться всеми цифровыми сервисами СПХФУ с учетом разграничений прав доступа.

Обучающимся обеспечена доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов через цифровые сервисы Университета.

Студенты и сотрудники СПХФУ участвуют в управлении образовательными программами через работу в составе представительных и совещательных органов университета (Ученый Совет, Методический совет, Студенческий Совет, Советы факультетов).

Локальные акты, в части касающейся условий и реализации образовательных программ согласуются с Студенческим советом.

Значительную роль в вовлечении студентов и преподавателей в процесс управления образовательными программами играют общие встречи, рабочие совещания и личные коммуникации с ответственными за образовательные программы.

В СПХФУ разработаны и активно применяются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. В качестве основных методов получения информации применяются данные о контингенте обучающихся, успеваемости студентов, данные мониторинга деятельности вуза, анкеты работодателей, отзывы слушателей Центра повышения квалификации специалистов, данные о трудоустройстве выпускников.

Все получаемые результаты оформляются в виде отчётов и презентаций и предоставляются руководству вуза для обсуждения и дальнейшего использования в деятельности.

Анкетирование заинтересованных сторон производится не менее двух раз в год, статистические данные собираются по мере их появления. СПХФУ также развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельности, в том числе проводит исследования предложений регионального рынка труда, осуществляет мониторинг профессиональных предпочтений студентов.

Все производимые оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов и предоставляются руководству Университета посредством отчета на Ученом совете.

СПХФУ гарантирует обучающимся безопасность ресурсов, используемых для организации процесса обучения, и соответствие требованиям каждой реализуемой программы.

Студенты и сотрудники СПХФУ участвуют в управлении образовательной программой через работу в составе Советов факультетов, Ученого совета и пр.).

Ежегодно в СПХФУ в целях получения информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности проводится анкетирование студентов для оценки их удовлетворенности образовательным процессом. Основная цель данного исследования состоит в обеспечении обратной связи со студентами по поводу преподавания учебных дисциплин.

Проводимое анкетирование рассматривается как одна из мер, направленных на повышение качества образования в Университете.

В анкетировании принимают участие студенты всех направлений и специальностей СПХФУ

В октябре-ноябре 2021 года в СПХФУ было проведено анкетирование, в котором приняли участие 88% студентов СПХФУ и 89% преподавателей. Респондентами была дана положительная оценка качеству организации образовательного процесса. Также студентам предлагалось выразить свои пожелания и замечания, которые могут способствовать повышению качества обучения и эффективности взаимодействия с преподавателями.

Обучающиеся отметили заинтересованность в освоении дисциплин, формирующих надпрофессиональные компетенции (конфликтология, цифровая грамотность и до.), отмечая их необходимость для своей будущей профессиональной деятельности.

Средняя оценка удовлетворенности студентов качеством организации образовательного процесса составляет 70%. Организацией сопровождения воспитательного процесса (внеаудиторной работой) удовлетворены более 65 % студентов.

Преподаватели также регулярно проходят опросы и анкетирования на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса; преподаватели вуза принимают участие в непрерывном процессе актуализации учебных планов по всем реализуемым ООП. Более 85% преподавателей полностью удовлетворены качеством организации образовательного процесса.

Результаты анкетирований и опросов рассматриваются и анализируются на Ученом совете СПХФУ, являясь действенным инструментом управления качеством образования, предоставляемого Университетом

7.2. Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации

На главной странице официального сайта СПХФУ (<https://spcru.ru/>) во вкладке «Образование», а также на страницах факультетов (<https://spcru.ru/education/faculty/fptl/>), (https://spcru.ru/education/faculty_of_pharmacy/farmatsevticheskiy-fakultet/) доступна вся необходимая информация об организации образовательного процесса.

На факультетах ведется систематическая деятельность по своевременному и грамотному преподнесению информации об организации образовательного процесса студентам.

Своё мнение по вопросам организации образовательного процесса обучающиеся могут выразить в различных формах: путем прямого обращения к тьюторам или в деканат (в зависимости от возникшего вопроса), путем участия в опросах о качестве образования в электронной информационно-образовательной среде СПХФУ, а также через направление обращений посредством форм обратной через ЭИОС в личном кабинете, работающем по типу «Единого окна».

По каждому обращению производится работа и дается подробный ответ. Обратиться с жалобой студенты также могут в Студенческий совет.

7.3. Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

Официальный сайт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации является основным источником информации об Университете, расположен по адресу (<https://spcpu.ru/>).

Сайт используется для сбора и размещения достоверной информации, для оценки эффективности работы и совершенствования образовательной деятельности.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта, предоставляя пользователям возможность получать свободный доступ к информации на сайте.

Информация о деятельности университета ориентирована на широкий круг пользователей, полезна как для абитуриентов, обучающихся, так и для выпускников, работодателей, родителей абитуриентов и других заинтересованных сторон.

На сайте СПХФУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в полном объеме отражена информация об образовательных программах, в том числе содержание образовательных программ, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень образования и т.д. (<http://doc.spcpu.ru/sveden/>).

Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версию на английском языке.

Сайт СПХФУ содержит наиболее актуальную и значимую информацию для всех участников образовательного процесса.

С флагманской страницы сайта существуют выходы в специальные разделы тематического характера.

Наиболее значимые рубрики: «О нас» (<https://spcpu.ru/academy/about/>) – раздел, содержащий всю необходимую информацию об университете; «Сведения об образовательной организации» (<http://doc.spcpu.ru/sveden/>); «Образование» (https://spcpu.ru/education/faculty_of_pharmacy/farmatsevticheskiy-fakultet/) – раздел содержащий сведения о факультетах; раздел «Поступающему» (<https://abiturient.pharminnotech.com/>) – информация для поступающих в университет, дающая возможность ознакомиться с направлениями подготовки, необходимыми для поступления документами, информация по дням открытых дверей, мероприятиям для школьников и пр.

Информация составлена в соответствии со всеми требованиями

Рособрнадзора, предъявляемыми к сайтам высших образовательных организаций, и показателями государственной аккредитации и даёт представление обо всех основных направлениях деятельности СПХФУ, его структурных подразделений и сотрудниках университета.

Раздел «Студенту» – вкладка для обучающихся СПХФУ, дающая полную и точную информацию о Студенческом активе (<https://spcpu.ru/studaktiv/>)

На сайте вуза представлена в полном объёме информация по факультетам и образовательным программам, с описанием условий её реализации и привлекаемых педагогов.

В разделе «Образование» представлена информация о реализуемых ООП кластера (<https://spcru.ru/education/faculty/fptl/>), (https://spcru.ru/education/faculty_of_pharmacy/farmatsevticheskiy-fakultet/040301/).

На главной странице сайте СПХФУ доступен раздел «Горячая линия» (<https://spcru.ru/hotline/>), где есть ссылка для вопросов, связанных с мерами по противодействию COVID19 и дистанционным обучением, с поступлением в университет и т.д.

Контроль за обеспечением актуальности информации, представленной на сайте, осуществляется Помощником ректора по цифровой трансформации.

Мониторинг специального раздела «Сведения об образовательной организации» (<http://doc.spcru.ru/sveden/>) проводится на постоянной основе. Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников ежегодно актуализируется и данные передаются в Министерство образования посредством статотчетов.

Актуальная информация об Университете, включая большой новостной блок, публикуется на ресурсах СПХФУ: сайт СПХФУ (https://spcru.ru/himfarm_life/news/); журнал «Аптекарь» (печатная версия); страницы СПХФУ в социальных сетях: ВКонтакте (https://vk.com/spcra_public), Facebook (<https://www.facebook.com/spcru/>), Instagram (<https://instagram.com/spcru.ru>), Telegram (https://t.me/spcru_main).

Информация об СПХФУ распространяется также через следующие СМИ: «Коммерсант» (www.kommersant.ru), ИА Регнум (regnum.ru), ИА Интерфакс (www.interfax-russia.ru), ТАСС (tass.ru), Новости GxP (gxpnews.net), Национальный фармацевтический журнал (npjtoday.com), Фармацевтический вестник (pharmvestnik.ru), Фармпром.РФ (pharmprom.ru), Московские аптеки (mosapteki.ru), Санкт-Петербургский вестник высшей школы (nstar-spb.ru/higher_school), Фарма РФ (pharmarf.ru).

7.4. Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта

В настоящее время идет активная работа по наполнению англоязычной версии официального сайта СПХФУ. Перевод содержания сайта осуществляется исключительно компетентными сотрудниками с подтвержденным уровнем владения иностранным языком, методы машинного перевода не применяются. Перевод осуществляется компетентными сотрудниками Научно-образовательного центра иностранных языков и межкультурных коммуникаций (<https://spcru.ru/cathedra/kafedra-inostrannykh-yazykov/>).

Англоязычная версия сайта университета разработана и постоянно актуализируется (<https://en.fa.ru/international/>), а также интегрированный в её структуру раздел, содержащий специализированную информацию для

иностранных абитуриентов и студентов; сведения о международном сотрудничестве СПХФУ.

Информация на сайте используется иностранными абитуриентами, студентами, иностранными участниками программ академической мобильности, представителями партнерских организаций и иными зарубежными представителями академического сообщества. Ссылки на сайт размещаются в официальных аккаунтах университета.

Вся опубликованная на англоязычной версии сайта информация полностью соответствует информации на русскоязычной версии, если в документы на русскоязычной версии внесены изменения, аналогичные изменения вносятся в переводные материалы на англоязычной версии.

На сайте размещаются только официальные и утверждённые внутренними регламентами СПХФУ документы.

7.5. Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации

Обучающиеся СПХФУ активно привлекаются к вопросам выстраивания, формализации и улучшения образовательного процесса на уровнях университета, факультета, учебных и научных структурных подразделений.

В рамках мероприятий внутренней оценки качества образования, студенты ежегодно принимают участие в опросах, касающихся качества образования.

Мониторинг мнений студентов позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения на уровне факультетов. Обратная связь от студентов с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их общение с преподавателями, личные обращения к администрации университета, взаимодействие со структурами студенческого самоуправления. Кроме того проводятся опросы через ЭИОС по итогам освоения каждого компонента ООП

Деканатами в ноябре – декабре 2021 года было проведено анкетирование студентов, в рамках которого они могли написать свои предложения, замечания, идеи, вопросы и отзывы, касающиеся организации образовательного процесса на факультете. Проведено анкетирование работодателей. Результаты опросов проанализированы и доведены до руководства Университета на конференции по итогам анкетирования.

Для выявления проблемных зон и ответов на вопросы об организации образовательного процесса регулярно проводятся очные встречи со студентами деканов в форме открытого диалога.

Мнения студентов об организации образовательного процесса заслушиваются и обсуждаются на заседаниях Советов факультета, Методическом совете СПХФУ, Ученом совете и в ходе рабочих совещаний,

по результатам которых принимаются соответствующие решения в целях улучшения и устойчивого развития образовательных программ.

Коммуникация со всеми стейкхолдерами осуществляется через корпоративную почту, группу СПХФУ в сети «ВКонтакте», страницу СПХФУ в Facebook, Instagram. Кроме того, информация об Университете размещается в Телеграмм-канале (https://t.me/spcru_main).

Работодатели за сотрудниками и стажерами, как правило, обращаются непосредственно на факультеты. СПХФУ имеет устойчивую репутацию на рынке труда. Часто в роли посредников между Университетом и организациями-работодателями выступают выпускники. К преподаванию в СПХФУ привлечено большое количество представителей работодателей, которые также оказывают содействие трудоустройству и практической подготовке студентов в своих организациях.

На факультетах регулярно проводятся мастер-классы и практикумы с участием представителей компаний, которые осуществляют конкурсный отбор студентов для прохождения практики с перспективой последующего трудоустройства.

7.6. Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации

Факультеты взаимодействуют с различными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам формирования учебных планов программ, рабочих программ дисциплин, прохождения практики и трудоустройства выпускников кластера образовательных программ.

Ведущими профессиональными объединениями-партнерами выступают: ЗАО «БИОКАД» — российская биотехнологическая компания, занимающаяся исследованием, разработкой, производством и дистрибуцией фармацевтической и биофармацевтической продукции; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России); АО «Петербургские аптеки», ООО «Аптеки Невис», ГК «ЭРКАФАРМ СЕВЕРО-ЗАПАД» и другие крупные организации фармотрасли.

Представители профессионального сообщества привлекаются к преподаванию ряда дисциплин, к разработке и рецензированию образовательных программ, к участию в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

По итогам защиты выпускных квалификационных работ проходит обсуждение результатов подготовки студентов, высказываются мнения о целесообразности определенных мероприятий по совершенствованию

подготовки студентов. Рекомендации фиксируются в отчетах председателей ГЭК и учитываются при актуализации образовательных программ.

Трудоустройство выпускников является стратегически важным критерием и показателем качества подготовки выпускников СПХФУ, их востребованности на рынке труда.

С целью эффективной и координированной работы в направлении трудоустройства и развития карьеры обучающихся и выпускников в СПХФУ создан Центр карьеры, который осуществляет координацию взаимодействия между студентами и работодателями, в том числе с применением цифровых технологий: ярмарки вакансий, презентации компаний (мастер-классы), круглые столы с представителями рынка труда, лекции, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга и области и ряд других мероприятий (<https://facultetus.ru/university/spcru>). На постоянной основе проводится консультационная работа по вопросам планирования, трудоустройства и развития карьеры с обучающимися и выпускниками.

Проводятся мониторинг состояния рынка труда, оценка перспектив трудоустройства обучающихся и выпускников, поиск новых форматов и механизмов взаимодействия с бизнес-структурами.

В течение учебного года проводится анкетирование работодателей с целью оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки выпускников. Полученные в ходе анкетирования данные анализируются, результаты мониторинга являются ценным материалом для руководства Университета, преподавательского состава и структурных подразделений СПХФУ, отвечающих за трудоустройство выпускников, в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

1. официальный сайт СПХФУ имеет четкую и понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта, обеспечивает полноту, открытость и достоверность информации по всем основным направлениям своей деятельности;
2. система сбора и анализа информации разнопланова и охватывает максимальное количество направлений деятельности университета;
3. СПХФУ активно использует возможности популярных социальных сетей и мессенджеров для сбора и анализа информации об образовательном процессе, установления контактов с внешними площадками – потенциальными и реальными партнерами

Области, требующие улучшения:

1. продолжить работу по совершенствованию вебсайта университета в части его эффективности для улучшения информирования по различным направлениям деятельности университета (в т.ч. формирование регулярной системы обновления информации на сайте)
2. продолжить наполнения англоязычной версии сайта университета.

2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

8.1. Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность

Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются ежегодно в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений СПХФУ, и изменения, дополнения принимаются решением Ученого совета университета в соответствии с Положением об основных образовательных программах высшего образования ([http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-30-21_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU\(1\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-30-21_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU(1).pdf)).

Рабочие программы дисциплин пересматриваются ежегодно в части содержания дисциплины с учетом последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин.

Изменения и дополнения рабочих программ производят:

- при изменении ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских;
- при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности;
- в случае существенных изменений, вносимых в рабочую программу.

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, который является основанием для распределения учебной нагрузки.

При разработке учебных планов учитываются действующие в СПХФУ локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Основными процедурами мониторинга являются:

- проверка соответствия нормативных локальных актов университета требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования;
- анкетирование ППС;
- анкетирование и тестирование студентов;
- проведение внутренних аудитов образовательного процесса в университете.

Информация о внесении изменений в ООП публикуется на сайте СПХФУ в разделе Сведения об образовательной организации (<http://doc.spcpu.ru/sveden/>).

8.2. Проведение периодической внешней оценки образовательных программ

Одним из важных элементов качества образования в СПХФУ является участие в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных российским законодательством (мониторинга

эффективности деятельности, государственной аккредитации). Внешняя оценка образовательных программ университета также включает в себя процедуры профессионально-общественной и международной аккредитации, сертификации и международного признания. Процедуры внешней гарантии качества в различных формах позволяют оценить эффективность внутривузовских процессов гарантии качества, они являются основой развития и реализации новых возможностей.

Ежегодно ВУЗ проходит процедуру самообследования и мониторинга деятельности образовательных организаций Минобрнауки России.

Процедура оценки включала анкетирование обучающихся, преподавателей СПХФУ, анализ сайта университета. По итогам проведенной оценки Университет показал высокие результаты качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты оценки публикуются в Отчетах о самообследовании деятельности университета, которые открыты для внешних пользователей и размещены на сайте (http://doc.spcpu.ru/sveden/document/#anchor_reportEduDocLink).

СПХФУ вошёл в ТОП-10 рейтинга ВУЗов Северо-Запада (https://spcpu.ru/himfarm_life/news/2813/).

Журнал Forbes составил рейтинг лучших российских вузов, оценив их по качеству образования, нетворкинга, востребованности выпускников среди работодателей. СПХФУ вошел в ТОП-100 лучших российских вузов, наравне с 14 медицинскими университетами страны (https://spcpu.ru/himfarm_life/news/2596/).

СПХФУ уверенно повышает позиции в национальных рейтингах.

В 2020 году Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет занял в Национальном агрегированном рейтинге университетов России 4 Лигу и вошел в Топ-300 лучших вузов России на основании 6 лучших оценок, полученных в рейтингах:

Оценка «А» за рейтинг:

Рейтинг мониторинга эффективности вузов (по данным 7 показателей Мониторинга эффективности);

Оценка «В» за рейтинги:

Национальный рейтинг университетов – Интерфакс (131 место в рейтинге университетов по версии Международной информационной группы «Интерфакс»);

Рейтинг «Оценка качества обучения» по результатам Единого государственного экзамена;

В 2021 году Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет занимает в Предметном национальном агрегированном рейтинге 1 лигу.

По направлению 33.00.00 Фармация вуз получил:

Оценку «А» в двух рейтингах:

Предметный рейтинг «Оценка качества обучения», по результатам Единого государственного экзамена;

Предметный рейтинг «Первая миссия», по итогам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России - 2021» была признана

8.3 Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур

Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры аккредитации, мониторинга, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ.

Мониторинг и обратная связь со студентами, работодателями и профильными организациями может выявить различные слабые стороны реализации образовательной программы. Принимаемые меры могут быть различными в зависимости от выявленных слабых сторон.

Внеучебные мероприятия – также являются средством развития надпрофессиональных компетенций студентов. Кроме того, для более успешного выполнения этой задачи также увеличивается количество и частота встреч с работодателями, представителями органов управления, привлечение студентов к научно-практическим конференциям и другим мероприятиям, организуемым СПХФУ, для получения знаний и опыта именно в области надпрофессиональных компетенциях, которые приобретаются только при взаимодействии с реальным миром и в меньшей степени – в учебной аудитории. Так в ноябре 2021 года в СПХФУ стартовал практико-ориентированный курс по управлению проектами в сфере фармацевтики, химических и биотехнологий, организованный кафедрой медицинского и фармацевтического товароведения СПХФУ при поддержке индустриальных партнеров. Программа курса рассчитана на молодых специалистов, получивших базовые знания по направлениям подготовки Химическая технология, Биотехнология, Фармация. В основу программы заложены лучшие образцы систем проектного управления, которые зарекомендовали себя по результатам практического применения в ведущих российских компаниях – разработчиках и производителях лекарственных средств. Магистранты аккредитуемого кластера стали слушателями первого потока профессионального модуля «Управление проектами».

Открытие новых основных образовательных программ также обусловлено изучением мнений и пожеланий работодателей, спроса абитуриентов. В октябре – ноябре 2021 г. с целью выявления удовлетворенности качеством выпускников было проведено анкетирование работодателей. Более 90 % опрошенных целиком довольны качеством образования, предоставляемого СПХФУ. Более 70% респондентов отдают предпочтение выпускникам СПХФУ. Выявлением потребностей работодателей на регулярной основе занимается Центр карьеры СПХФУ.

В 2020 г. в СПХФУ была принята Стратегия развития до 2025 г. (<https://spcru.ru/~eO3F5>) Она была выработана группами, состоящими из ППС и сотрудников университета, путём анализа существующей в разных сферах деятельности университета ситуации (образование, наука, международная деятельность, воспитательная работа, материально-

техническое обеспечение и т. п.) и её сопоставления с ситуацией ведущих мировых вузов, с современными требованиями к образовательному учреждению. Сформулированные по каждой сфере деятельности предложения были проанализированы и преобразованы руководством университета в свод задач, которые должен решить вуз для достижения требуемого положения на мировом рынке образовательных услуг, с разбивкой на этапы их реализации. Принятие этой стратегии также послужило основой для открытия многих новых образовательных программ, в первую очередь интересных для реального сектора экономики (фармацевтическая промышленность).

8.4 Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала *best-edu.ru*, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)

СПХФУ является участником проводимой Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся, которая позволяет оценить результаты обучения студентов на соответствие требованиям ФГОС ВО.

В период с 18 по 28 мая 2021 г. образовательные программы СПХФУ успешно прошли независимую оценку качества в сфере профессионального

Образования. СПХФУ получил сертификат качества, который учитывается при проведении профессионально-общественной аккредитации, в Национальном агрегированном рейтинге, а также может быть учтён при процедуре государственной аккредитации. Студентам были выданы именные сертификаты и даны рекомендации по достижению более высокого уровня знаний, составленные индивидуально по результатам выполненных заданий.

Университет по итогам прохождения НОКО подготовки обучающихся получил педагогический анализ, в котором отражены количественные показатели участия студентов как в целом по вузу, так и по направлениям подготовки; представлен сравнительный анализ результатов студентов.

Внешняя объективная оценка уровня подготовки студентов подтвердила готовность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности и укрепила престижные позиции, занимаемые вузом.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

1. Регулярная актуализация имеющихся и открытие новых основных образовательных программ, ориентированных на потребности предприятий и организаций региона;
2. мнения сотрудников и обучающихся учитываются при разработке мониторинговых исследований, проводимых в СПХФУ и по совершенствованию управления качеством реализации ООП.
3. Обмен мнениями, обратная связь со студентами, работодателями и профильными организациями способствует оптимальному пониманию вузом своих слабых мест, задач и принятию всех необходимых мер для удовлетворения спроса.

Области, требующие улучшения:

1. Совершенствование системы взаимодействия с работодателями и профильными организациями для уточнения требований и создания наиболее оптимальных условий (актуальных баз данных по вакансиям на предприятиях) для беспрепятственного трудоустройства выпускников;
2. Более активное привлечение выпускников, работодателей, представителей других вузов к мониторингу эффективности и оценке образовательных программ.

2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

9.1. Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В СПХФУ созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 2017 года в СПХФУ успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе Moodle, которая была модернизирована для реализации образовательных программ при переходе на дистанционный формат, необходимость в котором возникла в марте 2020 года в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19, были созданы условия для обеспечения возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Взаимодействие обучающихся и педагогических работников, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация контактной работы по образовательным программам, реализуемым в СПХФУ, происходила опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ ректора от 16 марта 2020 г. №120 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Для обеспечения качества образовательной услуги, предоставляемой в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СПХФУ осуществляется организационная, учебно-методическая, консультационная и техническая поддержка обучающихся и преподавателей.

При переходе на смешанный и дистанционный формат реализации образовательных программ преподаватели соблюдают учебный план (число контактной и самостоятельной работы обучающегося). Контроль за организацией и ведением образовательного процесса с использованием

различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, осуществляется учебно-методическим отделом СПХФУ.

Инструменты, используемые для организации контактных занятий при дистанционном обучении, используемые в СПХФУ, соответствуют потребностям и возможностям преподавателей и обучающихся (от обмена сообщениями по электронной почте и мессенджерах до использования систем онлайн-конференций на практических занятиях и электронной образовательной среды Университета). В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется ЭИОС СПХФУ, ядром которой являющаяся система создания и управления курсами (Learning Management System (LMS)) (<https://edu-spcpu.ru/>).

ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России [http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_EIOS_SPXFU\(1\).pdf](http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_EIOS_SPXFU(1).pdf)

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе электронного обучения Moodle формируются ЭУМК в соответствии с установленными СПХФУ требованиями, предъявляемыми к их содержанию и оформлению.

Базовые регламенты по использованию ЭИОС СПХФУ размещены на официальном сайте Университета в разделе «Дистанционного обучение» <https://spcpu.ru/distant/>.

Обеспечена техническая и методическая поддержка ППС и студентов, в т.ч. созданы специализированные регламенты обучения в ЭИОС для ППС и студентов. Дополнительно разработано более 20 инструкций и обучающих видео для ППС по работе с элементами в личных кабинетах ЭИОС.

9.2. Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)

Университет обладает достаточной для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и включает информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты: @pharminnotech.com и @spcpu.ru, серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения ЭИОС СПХФУ, средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭИОС СПХФУ преподавателей и обучающихся Университета, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭИОС СПХФУ через локальные сети и сеть «Интернет».

ЭИОС СПХФУ включает следующие компоненты:

– система электронного обучения Moodle, являющаяся ядром ЭИОС СПХФУ (режим доступа: <https://edu.spcpu.ru/>);

- платформа для организации вебинаров Googl - meet,
- система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат, интегрированная в систему электронного обучения Moodle;
- электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ, включая полнотекстовые электронные образовательные ресурсы авторства СПХФУ, доступ к которому организован через портал <http://lib.pharminnotech.com>;
- электронные библиотечные системы, интегрированные в электронный каталог Фундаментальной библиотеки СПХФУ:
 - электронная библиотечная система Консультант студента (режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>);
 - электронная библиотечная система IPRbooks (режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>);

Доступ пользователей к элементам ЭИОС СПХФУ осуществляется посредством идентификации (авторизации) на официальном портале ЭИОС СПХФУ <https://edu.spcpu.ru/>, а также портале электронного каталога Фундаментальной библиотеки СПХФУ <http://lib.pharminnotech.com>. При желании пользователи могут воспользоваться возможностью авторизации на порталах электронных библиотечных систем, входящих в состав ЭИОС СПХФУ.

Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, регламентами доступа, а уровень доступа пользователя (права пользователя) устанавливается исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой и т.д.).

Безопасность данных обеспечивается сквозным шифрованием на серверах, а также применением технологий виртуализации в рамках центра обработки данных СПХФУ соответствующего стандарту Tier-2. Безопасность пользовательских данных обеспечивается использованием технологии SSL. Защита ЭИОС СПХФУ от вредоносного трафика и атак различных направленностей (таких как DDoS) обеспечивается благодаря комплексной защите компанией Cloudflare.

9.3. Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся

Применение различных технологий обучения привело к изменению форм взаимодействия в системах «преподаватель–обучающийся», «деканат-обучающийся», «академический консультант-обучающийся» «обучающийся – обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail, коммуникация посредством курсов «Электронный деканат» фармацевтического факультета/факультета промышленной технологии лекарств/факультет иностранных студентов/Департамент науки и подготовки научно-педагогических кадров.

Обеспечение обратной связи в системах «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» происходит благодаря

наличию интерактивных возможностей и широкого спектра инструментов в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС): от объяснения нового материала до контроля учебной деятельности, организации индивидуальной и/или коллективной работы в ЭИОС.

В СПХФУ широко применяется проведение занятий в режиме смешанного обучения. Такие занятия включают: видео лекции, которые реализуются в асинхронном формате, синхронные практические занятия, которые позволяют студентам познакомиться с теоретическим, лекционным материалом, взаимодействуя с преподавателями в режиме online по темам в соответствии с программой изучения курса.

Особенности смешанного обучения предусматривают повышение уровня самостоятельной работы студентов. Организуя практические (семинарские) занятия в режиме смешанного обучения, преподаватели используют следующие активные формы работы: тестирование, эссе, командные проекты, деловые игры и т.д.

Обучающиеся имеют возможность высказать в устной форме и/или письменной форме (в чате) свои замечания, мысли, что позволяет совершенствовать в дальнейшем качество знаний и умений при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы.

9.4. Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах

Для сопровождения курсов на платформе ЭИОС СПХФУ профессорско-преподавательским составом на сайте Учебно-методического отдела в разделе "Информационная и методическая помощь структурным подразделениям СПХФУ" представлены материалы обучающих вебинаров, инструкции, видео-ролики (<https://sites.google.com/a/pharminnotech.com/ucebnyj-otdel/sos>).

Для наполнения преподавателями курсов ЭУМК (электронно-учебным методическим комплексом) на платформе ЭИОС создан "Информационный курс для преподавателей", где размещены инструкции по работе в ЭИОС, видео-уроки, записи вебинаров (<https://edu-spcpu.ru/course/view.php?id=3285>).

Для мониторинга и анализа образовательной траектории обучающихся в ЭИОС СПХФУ созданы отдельные аккаунты для академических консультантов (тьюторов). В личном кабинете тьютора доступен учебный план направления подготовки/специальности курируемой группы. Также, тьютор имеет доступ ко всем дисциплинам, реализуемым в ЭИОС, что позволяет осуществлять контроль посещаемости, успеваемости студентов и мониторинг организации образовательного процесса в целом. Разработан Регламент организации работы тьютора в условиях применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России, с которым тьюторы ознакомлены.

Эффективным инструментом сопровождения преподавателей и студентов при работе с ЭИОС СПХФУ является корпоративный аккаунт электронной почты - moodle@pharminnotech.com, где администраторы

платформы ЭИОС СПХФУ отвечают на вопросы по сопровождению учебного процесса.

9.5. Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате

В СПХФУ с 2018г. реализуется программа повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации» по вопросам, связанным с разработкой и сопровождением онлайн-курсов по дисциплинам (модулям) и практикам в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации на базе системы дистанционного (<https://eduspcpu.ru/course/view.php?id=236>)

Для обучающихся а сайте Учебно-методического отдела в разделе «Информационная и методическая помощь структурным подразделениям СПХФУ» размещены инструкции по работе с библиотечными ресурсами, инструкция по настройке окружения для сдачи теста в режиме SAFE EXAM BROWSER (<https://sites.google.com/a/pharminnotech.com/ucebnyj-otdel/sos>)

Информационная служба по обеспечению технической поддержки при обучении в дистанционном формате функционирует в двух режимах:

1. Заявки на техническую помощь принимаются через официальную группу ВК <https://vk.com/optito>
2. Заявки на техническую помощь, бронь аудитории на запись видеоконтента принимаются через систему helpdesk путем направления электронного письма на почту helpdesk@pharminnotech.com или helpdesk@spcpu.ru

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

1. СПХФУ обладает достаточным уровнем технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения;
2. В условиях дистанционного обучения появилась возможность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в ЭИОС с учетом личностных особенностей обучающихся;
3. Повышение уровня самостоятельной работы обучающихся с вовлечением их в образовательный процесс на основе технологий электронного обучения;
4. Система развития компетенций ППС по использованию ЭИОС в учебном процессе

Области, требующие улучшения:

1. Развитие системы формирования цифровых компетенций преподавателей;
2. Провести работы по формированию единого цифрового портфолио для отображения результатов всех аспектов деятельности

обучающегося на протяжении всего обучения (научные, спортивные, социально-значимые достижения и т.д.)

III ВЫВОДЫ

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ) является ведущим научно-образовательным центром Российской Федерации, осуществляющим подготовку кадров для различных этапов жизненного цикла лекарственных препаратов, успешно решает задачу по подготовке высококвалифицированных кадров нового типа, отвечающих современным требованиям, определяемым быстрой сменой технологий и появлением новых видов фармацевтической и медицинской продукции. СПХФУ ведет подготовку кадров, призванных ответить на вызовы, с которыми столкнулись отечественные фарминдустрия, медпром и система здравоохранения в целом в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Сильные стороны СПХФУ:

- осуществление подготовки кадров для фармацевтической отрасли (разработано и реализуется более 40 программ среднего профессионального и высшего образования и не менее 60 дополнительных профессиональных программы по приоритетным направлениям развития отрасли; доля трудоустройства выпускников не менее 95%);

- устойчивое взаимовыгодное сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики по образовательным, научным и общественным инициативам (90% научно-исследовательских работ выполняют по заказу бизнеса; 3 научно-образовательных центра, открытых и функционирующих при регулярной поддержке промышленных партнёров: в области технологии рекомбинантных белков - на базе BIOCAD, в области иммунобиотехнологии - ФГУП СПбНИИВС ФМБА России, НОЦ молекулярных и клеточных технологий - при поддержке BIOCAD и Sartorius); более 20 совместных образовательных проектов, профориентационных мероприятий и конкурсов профессионального мастерства в т.ч. с компаниями Pfizer («Больше, чем образование»), Novartis, Veropharm Abbott, AbbVie и др.);

- развитая научно-образовательная и инновационная инфраструктура, оснащенная современным оборудованием, аппаратурой и приборами для применения симуляционных технологий в обучении и для проведения передовых научных исследований - Центр превосходства по разработке инновационных лекарственных средств и фармацевтических технологий, включающий Лабораторию органического синтеза, Центр экспериментальной фармакологии, Центр контроля качества лекарств, Центр трансфера технологий, Лаборатория аддитивных технологий, GMP-тренинг центр);

- сетевое взаимодействие с ведущими научными организациями и российскими университетами по образовательным, научным и воспитательным инициативам (СПХФУ – координатор научно-образовательного медицинского химико-фармацевтического кластера Минздрава России, объединяющего более 15 фармацевтических и медицинских вузов России и стран СНГ; более 45 соглашений о международном, межрегиональном и региональном сотрудничестве, в т.ч.

Цюрихским университетом прикладных наук, университетом «Або Академия» и Университетом Турку (Финляндия), Казахским национальным медицинским университетом, Ташкентским фармацевтическим институтом, Политехническим университетом им. Петра Великого, МИФИ, ЛЭТИ, МГУ, СПбГУ, УрГЭУ, НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева и др.);

- высокий кадровый научно-образовательный потенциал (более 70% научно-педагогических работников имеют ученые степени, ведут самостоятельную научную деятельность, более чем у 60% имеют опыт реализации проектов рамках ФЦП ФАРМА 2020);

- портфель образовательных программ, конкурентоспособных на зарубежном рынке образовательных услуг, и устойчивый экспорт фармацевтического образования (доля иностранных обучающихся – более 18%; обучающиеся – граждане более чем из 15 стран).

Студенты имеют возможность начать научную и исследовательскую карьеру еще в процессе обучения, благодаря наличию собственных лабораторий и центров. Важной особенностью является большое количество получаемых научных грантов, к выполнению которых привлекаются, в том числе, и студенты. Кроме того, у студентов есть возможность зарубежных стажировок и широкая база для прохождения практической подготовки.

Достижением программ является то, что обучение студентов осуществляется с использованием новых технологий, в том числе онлайн, к которым относятся: мультимедийные демонстрации; моделирование научных исследований с использованием компьютеров и современных программных пакетов; проектная деятельность, мозговые штурмы, моделирование проблемных ситуаций и т.д.

Партнерами образовательных программ являются: ЗАО «БИОКАД» — российская биотехнологическая компания, занимающаяся исследованием, разработкой, производством и дистрибуцией фармацевтической и биофармацевтической продукции; ООО «Научно-технологическая фармацевтическая фирма «ПОЛИСАН», которая входит в ТОП-10 крупнейших российских производителей лекарственных средств; АО «ВЕРТЕКС», которая обладает современным производственным комплексом и собственным научно-исследовательским центром для разработки продукции; федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России), ООО «ЭРКАФАРМ Санкт-Петербург», ООО «Аптеки НЕВИС», АО «Петербургские аптеки» и другие предприятия фармотрасли.

Обучающиеся активно участвуют и занимают призовые места в профессиональных конкурсах. Ведется интенсивная работа по развитию международных связей: студенческих и преподавательских обменов, используется международный опыт для повышения качества обучения.

Достаточный уровень регламентации внутренней системы гарантии качества, постоянное совершенствование локальной нормативной базы в соответствии с целями развития университета являются залогом обеспечения эффективной политики в области качества образования. В

СПХФУ организован непрерывный процесс внутренней независимой оценки качества образования, который включает оценку эффективности и качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, работы ППС и ресурсного обеспечения образовательного процесса, оценки удовлетворенности заинтересованных сторон образовательным процессом.

В университете осуществляется ежегодная актуализация образовательных программ с учетом появления новых профессиональных стандартов и учетом вносимых изменений в федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы ориентированы на формирование компетенций, установленных профессиональными стандартами. СПХФУ внедряет процессы студентоцентрированного обучения в технологию реализации образовательных программ. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, стимулируют обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса. Образовательный процесс в СПХФУ нацелен на обеспечение реализации обучающимися своих индивидуальных потребностей в получении образования, формировании индивидуальной траектории обучения; учитываются потребности всех категорий обучающихся. Основным тренд развития образовательных программ — направленность на проектное междисциплинарное обучение с акцентом на комплексные современные знания и компетенции в сфере цифровых технологий и бизнес-процессов.

В работе с преподавательским составом используется действенная система эффективного контракта. В целях профессионального развития преподавателей в университете функционирует система подготовки и переподготовки кадров, включающая разнообразие возможностей повышения квалификации. Преподаватели университета отличаются высокой профессиональной компетентностью. Большая доля преподавателей имеет ученые степени и звания. В университете создана конкурентная среда, позволяющая повысить интенсивность и качество выполняемых работ, на основе оценки деятельности научно-педагогических работников как на основе рейтингования по итогам выполнения индивидуальных планов, так и с учетом мнения студентов, участвующих в опросах.

Материально-техническое обеспечение и информационно-методические ресурсы СПХФУ обеспечивают достаточные условия для реализации образовательных программ высшего образования и создания обучающимся необходимых социально-бытовых условий. Библиотечно-информационный комплекс полностью обеспечивает студентов для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. В СПХФУ эффективно функционирует электронная библиотека и доступная электронная образовательная среда. Официальный сайт СПХФУ имеет четкую понятную информационную структуру в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта, обеспечивает полноту, открытость и достоверность информации по всем основным направлениям своей деятельности. Содержание сайта формируется с учётом постоянной и своевременной актуализации информации о деятельности СПХФУ, новостей университета и контактной информации. Система сбора и мониторинга

информации на сайте СПХФУ учитывает мнения всех заинтересованных сторон, что позволяет постоянно улучшать качество условий в университете. Для Университета остается традиционной разработка образовательных программ, способствующих эффективному трудоустройству выпускников. В этом направлении организованы регулярные мониторинговые исследования в части изучения требований работодателей к квалификации потенциальных работников, оперативное реагирование на поступающие запросы и «доработка» образовательных траекторий необходимыми компетенциями и новыми квалификациями, в том числе через программы дополнительного профессионального образования

При реализации образовательных программ в дистанционном формате осуществляется своевременное информирование и поддержка всех заинтересованных сторон. На сайте СПХФУ размещена актуальная и необходимая информация по работе с электронными ресурсами для преподавателей и студентов. В период перехода на дистанционный формат обучения было осуществлено проведение обучающих мероприятий для преподавателей по работе в дистанционном формате и запущена программа развития дополнительных ИТ-квалификаций для преподавателей.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование локального акта	Ссылка на используемый локальный акт	Соответствие критериям стандарта
Миссия	https://spcpu.ru/~eO3F5	Стандарт 1
Политика	https://spcpu.ru/~VT1T9	Стандарт 1
Руководство по качеству	 (https://spcpu.ru/~IniNg)	Стандарт 1
Цели в области качества на 2021-2022 учебный год	https://spcpu.ru/~eO3F5	Стандарт 1
Устав ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Ustav_30.06.2016.pdf	Стандарт 1
Изменения в Устав ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Ustav_06.02.2018.pdf	Стандарт 1
Правила приема в СПХФУ	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pravila_priema_na_obrazovatelynye_programmy_vysshego_obrazovaniya_-_programmy_bakalavriata,_programmy_specialiteta_na_2022-2023_uchebnyy_god(1).pdf http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pravila_priema_na_obrazovatelynye_programmy_vysshego_obrazovaniya_-_programmy_magistratury_na_2022-2023_uchebnyy_god(1).pdf http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pravila_priema_na_programmy_ordinary_na_2021-2022_uchebnyy_god.pdf	Стандарт 4
Регламент открытия и закрытия основных образовательных программ	https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cGhhcm1pbm5vdGVjaC5jb218dWNIYm55ai1vdGRlbHxneDozZWJhYzE3N2Y1MTFhOTM4	Стандарт 2
Положение об основных образовательных программах высшего образования	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-30-21_Pologhenie_ob_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programme_vysshego_obrazovaniya_SPXFU(1).pdf	Стандарт 2

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование локального акта	Ссылка на используемый локальный акт	Соответствие критериям стандарта
Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-20-18_Pologhenie_o_provedenii_TK_i_PA.pdf	Стандарт 3 Стандарт 4
Положение о движении контингента обучающихся (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления, правила предоставления академического отпуска)	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-158-20_Pologhenie_o_dvighenii_kontigenta_akt_2021).pdf	Стандарт 3
Порядок зачета результатов обучения обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-42-18_Poryadok_zacheta_rezulytatov_obucheniya_akt_2021.pdf	Стандарт 3 Стандарт 4
Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования СПХФУ	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_prakticheskoy_podgotovke_obuchayuschixsya_v_FGBOU_VO_SPXFU_Minzdrava_Rossii.pdf	Стандарт 2
Положение о порядке организации освоения дисциплин (модулей), практик по выбору и факультативных дисциплин	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-42-19_Pologhenie_o_poryadke_organizacii_osvoeniya_elektivnyx_i_fakultativnyx_disciplin_(moduley)_po_OPOP_VO_v_SPXFU.pdf	Стандарт 3
Положение о порядке и случаях перехода лиц, по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-24-20_Pologhenie_o_perexode_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe.pdf	Стандарт 3 Стандарт 4
Положение об ускоренном обучении при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и обучении по индивидуальному учебному плану	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-31-18_Pologhenie_ob_uskorennom_obuchenii_i_IUP_(SPO_VO)_akt_2021.pdf	Стандарт 3 Стандарт 4

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование локального акта	Ссылка на используемый локальный акт	Соответствие критериям стандарта
Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-157-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_VO_-_prog._bak,_spec_i_mag-ry(1).pdf	Стандарт 2 Стандарт 4
Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-176-21_Poryadok_organizacii_i_vedeniya_OD_po_OP_bak,_mag,_spec-ta.pdf	Стандарт 2
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_stipendialynom_obespechenii(1).pdf	Стандарт 4
Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-24-_20_Pologhenie_o_perexode_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe.pdf	Стандарт 4
Положение о предоставлении платных образовательных услуг	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_predostavlenii_POU(6).pdf	
Положение о порядке расчета штатного расписания профессорско-преподавательского и педагогического состава	https://docs.google.com/a/pharminnotech.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=cGhhcm1pbm5vdGVjaC5jb218dWNIYm55ai1vdGRlbHxneDo2NjA4YWQzNDE1ZWJyZzVm	Стандарт 5
Режим занятий обучающихся	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Reghim_zanyatij_obuchayuschixsy_a_v_FGBOU_VO_SPXFU(1).pdf	Стандарт 1
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-143-18_Pologhenie_o_poryadke_oformleniya_vozniknoveniya,_priostanovleniya_i_prekrascheniya_ObrOtn.pdf	Стандарт 4

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование локального акта	Ссылка на используемый локальный акт	Соответствие критериям стандарта
несовершеннолетних обучающихся		
Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-136-19_Pologhenie_o_GIA_po_OPOP_ordinatury_v_SPXFU.pdf	Стандарт 2 Стандарт 4
Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программ ординатуры ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-145-18_Pologhenie_o_poryadke_organizacii_i_vedeniya_OD_po_programma_ordinatury.pdf	Стандарт 2
Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Pologhenie_EIOS_SPXFU(1).pdf	Стандарт 2 Стандарт 3 Стандарт 4 Стандарт 6 Стандарт 7 Стандарт 8 Стандарт 9
Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования»	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/P-200-21_Pologhenie_o_vnutrenney_ocenke_kachestva_OD_i_podgotovki_obuchayuschixsya_(VO)_akt_2021.pdf	Стандарт 7 Стандарт 8
Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/SMK_P-116-19_Pologhenie_ob_org._obuch._invalidov_i_lic_s_ogranich._vozm._z_dorovyaya_SPXFU.pdf	Стандарт 3
Положение о тьюторах	https://drive.google.com/file/d/1OgfmBZwReE-05-QVxLtUb_ULcAxSvAzN/view	Стандарт 3 Стандарт 4 Стандарт 7

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование локального акта	Ссылка на используемый локальный акт	Соответствие критериям стандарта
Положение об оплате труда работников СПХФУ (Положение ПСП-13-21 утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 07.09.2021);	https://spcpu.ru/upload/iblock/f23/clp14k1000r5sz82zkc3tmo7d6o7xp02.pdf	Стандарт 5
Положение о премировании работников ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (Приложение № 8 к Положению ПСП-13-21, утвержденного ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 07.09.2021);	https://spcpu.ru/upload/iblock/f23/clp14k1000r5sz82zkc3tmo7d6o7xp02.pdf	Стандарт 5
Положение о рейтинговой оценке трудовой деятельности работников (Положение П-188-18 утверждено ректором ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России 30.10.2018 г.)	https://spcpu.ru/upload/iblock/d29/auap6cmktn7379moymvcolcu1b8i4809.pdf	Стандарт 5
Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-04-20	https://spcpu.ru/upload/iblock/421/da19h8n8h0tor4a3gfn0iroau5hv kuez.pdf	Стандарт 5
Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу П-36-19	https://spcpu.ru/upload/iblock/c93/ijc4uw8djgg4dmmc1mv2ev121yxm8i47.pdf	Стандарт 5
Порядок организации необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России	http://doc.spcpu.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_neobxodimyx_usloviy_dlya_oxrany_i_ukrepleniya_zdorovyya,_organizacii_pitaniya_obuchayuschixsy_a_rabotnikov.pdf	Стандарт 6

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
ФОРМА ПО ОПИСАНИЮ ОПЫТА СТИПЕНДИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Работодатель	Наименование проекта	Год начала реализации проекта	Описание проекта	Достижения	Планы на 2022 г.
Пфайзер	Образовательный проект с компанией Pfizer	2012	<p>Каждый образовательный модуль проходил на базе СПХФУ. Использовали очный и дистанционный формат. Как правило, модуль длился 4-5 дней (одна неделя).</p> <p>Количество проведенных модулей – 28 (в том числе 2 тренинга Soft Skills)</p> <p>Количество лекторов – 60 ведущих специалистов фармацевтической отрасли</p> <p>Тематика модулей:</p> <p>5. Биосимиляры и их значение для фармацевтической промышленности;</p> <p>6. Профессии, которые помогают превратить молекулу в лекарство: роль специалистов по проектному менеджменту, финансам и управлению поставками в фармацевтической индустрии;</p> <p>7. Локализация производства лекарственных препаратов: от идеи до выпуска коммерческих серий на рынок;</p> <p>8. Секреты разработки инъекционных дженериков;</p> <p>9. “You Can’t Create a Medicine without Them - Role of Legal Professionals in Pharmaceutical</p>	<p>Количество участников – 1700 чел (специалисты, бакалавры, магистранты)</p> <p>(18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 18.04.01 Химическая технология, 19.04.01 Биотехнология, 33.05.01 Фармация)</p> <p>В данном проекте принимали участие (дистанционно) студенты: Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (Беларусь) и Казахского Национального медицинского университета имени С. Д. Асфендиярова (Казахстан).</p> <p>Количество летних стажировок на базе предприятий компании Pfizer – 16 стажировок продолжительностью 2 месяца</p> <p>Количество участников стажировок – 37 чел</p> <p>За время стажировок студенты посетили предприятия компании Pfizer (Биотехнологическое предприятие Pfizer (Ирландия), Предприятие по производству ГЛС Pfizer (Турция), Предприятие Pfizer в Хаванте (Великобритания), Предприятие Pfizer в Хаванте (Великобритания) и др.)</p>	<p>Ближайший образовательный модуль планируется на апрель 2022 года по теме «Клиническая фармакология»</p>

Работодатель	Наименование проекта	Год начала реализации проекта	Описание проекта	Достижения	Планы на 2022 г.
			Industry"; 10. Aseptic manufacturing.		
Верофарм	Программа профессионального развития для будущих специалистов фармотрасли «A2B: Академия для бизнеса»	2016	<p>Каждый образовательный модуль проходил на площадке одного из ВУЗов партнеров или на базе фармацевтического предприятия. В ВУЗы партнеры осуществлялась онлайн трансляция. От СПХФУ приняли участие более 500 обучающихся.</p> <p>Тематика модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление цепями поставок; 2. Безопасность лекарственных средств и фармаконадзор; 3. Квалификация и Валидация; 	<p>В данном проекте принимали участие студенты ФПТЛ и ФФ бакалавры, специалисты, магистранты (18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 18.04.01 Химическая технология, 19.04.01 Биотехнология, 33.05.01 Фармация). Также принимали участие студенты Белгородского государственного национального исследовательского университета, Ивановского государственного химико-технологического университета и Владимирского государственного университета</p>	
Новартис	Образовательный проект с компанией Новартис Нева	2016	<p>Каждый образовательный модуль проходил на фармацевтическом предприятии компании Новартис Нева (за исключением 2020 и 2021 годов). Образовательный модуль состоял из семинарского занятия и посещения производства, включая знакомство с Чистыми помещениями.</p> <p>Проведенные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация завода Новартис Нева (декабрь 2016 года); • Тренинг Как найти работу своей мечты (март 2017 года); 	<p>В данном проекте принимали участие студенты ФПТЛ и ФФ бакалавры, специалисты, магистранты (18.03.01 Химическая технология, 19.03.01 Биотехнология, 18.04.01 Химическая технология, 19.04.01 Биотехнология, 33.05.01 Фармация).</p> <p>В очном формате принимали участие от 12 до 14 обучающихся в каждом образовательном модуле. Ограничения связаны с тем, что студенты посещали комплекс Чистых помещений. В дистанционном формате принимало участие от 80 до 90 студентов.</p>	

Работодатель	Наименование проекта	Год начала реализации проекта	Описание проекта	Достижения	Планы на 2022 г.
			<ul style="list-style-type: none"> • Трансфер технологий. Валидация производства (май 2017 года); • Методологии расследования отклонений (октябрь 2017 года); • Трансфер и валидация аналитических методик (декабрь 2017 года); • Трансфер аналитических методик (сентябрь 2018 года); • Квалификация оборудования (октябрь 2018 года); • Валидация очистки (декабрь 2018 года); • Методологии расследования отклонений (май 2019 года); • Квалификация производственного оборудования и помещений (декабрь 2019 года); • Встреча в интерактивном формате с компанией Новартис Нева (май 2020 года); • Встреча в интерактивном формате с компанией Новартис Нева (апрель 2021 года). <p>В летний период компания Новартис Нева проводила стажировки для студентов СПХФУ</p>		
X7 Research	Образовательный курс «Надлежащая клиническая практика»	2021	<p>В рамках курса, слушатели могут ознакомиться со сферой клинических исследований и получить базовые знания по их проведению, основанные на международном стандарте ICH GCP.</p> <p>Во время лекций и практических занятий вы изучите:</p>	60 человек https://vk.com/mno_spcpu?w=wall-76460433_517	Продолжение проекта

Работодатель	Наименование проекта	Год начала реализации проекта	Описание проекта	Достижения	Планы на 2022 г.
			<p>1. Цели и задачи клинических исследований, фазы и дизайн исследований 2. Нормативное регулирование 3. Основные этапы проведения клинических исследований 4. Безопасность и обеспечение контроля качества в клинических исследованиях и многое другое. Спикеры: Сименив Сергей Ярославович – руководитель компании X7 Research, Перегоедов Евгений Владимирович – руководитель клинического отдела X7 Research, Первушина Екатерина Сергеевна – специалист отдела развития бизнеса X7 Research</p>		
L'Oreal	«Основы фармацевтической косметологии»; «Протоколы ухода за кожей от L'Oreal»	2017	<p>Обучение по программе проводится в дистанционном формате. Занятия проводят ведущие специалисты компании L'Oreal. Программа рассчитана на 1 месяц (8 занятий). По окончании обучения выдается сертификат. Принять участие в проекте могут все студенты Университета, в т.ч. ординаторы и аспиранты. Отдельно формируется группа для преподавателей Университета.</p>	<p>Обучение прошли более 1000 будущих работников системы здравоохранения Санкт-Петербурга и других городов России и стран СНГ Из ППС обучение прошли 33 преподавателя</p>	<p>Две программы обучения – 6 потоков слушателей</p>

Информация об образовательных модулях проектов была опубликована: в Университетском издании Аптекарьский проспект, Вестник высшей школы (см. прикрепленный файл), «Летние стажировки студентов СПХФА» Вестник Высшей Школы

http://nstar-spb.ru/higher_school/print/article/letnie-stazhirovki-studentov-spkhfa/ Ноябрь 2017

Приложение 3

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К РЕЦЕНЗИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Специальность	ФИО и место работы рецензента
33.05.01 Фармация	Гарбузова Л.И., Председатель Правления Профессиональной Ассоциации Фармацевтических Работников (ПАФР)
33.08.01 Фармацевтическая технология	Заведующий структурным подразделением АО "Петербургские аптеки" Аптека №116 Матвеева Елена Викторовна
33.08.02 Экономика и управление фармации	Дельвиг-Каменская Т.Ю., начальник отдела маркетинга, ООО "НТФФ "ПОЛИСАН"
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия	Тоневичая М.М., директор Ленинградского обласного государственного казенного учреждения здравоохранения "Контрольно-аналитическая лаборатория"

Приложение 4

Привлечение представителей работодателей к реализации образовательного процесса

Наименование специальности	ФИО преподавателя - представителя работодателя	Должность/Основное место работы
33.05.01. Фармация	Черногор Т.С.	ООО Тева, медицинский представитель
	Гребенюк А.Н.	АО НИПИГАЗ (научно-исследовательский проектный институт газопереработки), директор по медицинской безопасности.
	Плотников В.А.	профессор кафедры общей экономической теории и истории экономической мысли Санкт-Петербургского государственного экономического университета
	Шустов Е.Б.	Ведущий научный сотрудник ФГБУ НКЦТ им. С.Н. Голикова ФМБА России
	Сысоев Ю.И.	Научный сотрудник лаборатории нейропротезов Института трансляционной биомедицины СПбГУ, старший научный сотрудник Лаборатории нейромодуляции двигательных и висцеральных функций Института физиологии РАН
	Кимаев А.Н.	Компания Pfizer
	Ивкин Д.Ю.	Сотрудник СПХФУ, Начальник центра экспериментальной фармакологии
	Абросимова О.Н.	кандидат фармацевтических наук, директор GMP тренинг-центра, доцент кафедры ПТЛП ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России
	Тернинко И.И.	Начальник ИЛ (ЦККЛС)
	Самигуллина Ф.Р.	ФГБОУ ВО "Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова" Министерства здравоохранения РФ. Кафедра фармакологии и фармации

Участие СПХФУ в работе международных образовательных выставок

Название выставки	Место проведения выставки
2017-2018 гг	
77 конгресс международной фармацевтической федерации (FIP)	Сеул, республика Корея
78 конгресс международной фармацевтической федерации (FIP)	Глазго, Великобритания
Journées de l'orientation scolaire, universitaire et de l'entrepreneuriat	Марокко (города - Надор, Ужда, Сале, Фес, Хурибга, Танжер, Тетуан, Мохаммедия, Касабланка, Рабат, Мекнес, Кенитра, Лараш, Беррешид, Агадир, Эр-Рашидия)
Forum de l'étudiant marocain, образовательное турне	Марокко (города - Сеттат, Рабат, Мекнес, Эль Жадида, Сафи, Кенитра, Марракеш, Агадир, Гельмим, Фес, Танжер, Беркан, Ужда, Тетуан, Бени-Меллаль)
Salon l'orientation Tawjihpro Days	Марокко (города - Скират Темара, Сиди Слимман, Кенитра, Сиди Касем, Сале, Хемиссет, Рабат)
Forum international de l'Etudiant	Марокко, г.Касабланка
Caravane-Orientation	Марокко (города - Тетуан, Танжер, Фес, Рабат, Касабланка, Агадир)
Forum des admissions post-BAC, Forum international des Licences et Masters	Марокко, г.Касабланка
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир (города - Оран, Алжир, Батна, Гардая)
Le Salon de l'étudiant et des nouvelles Perspectives Khotwa	Алжир (города - Сиди Белаббес, Тлемсен, Бешар)
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир (г.Алжир)
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир (города - Тлемсен, Оран, Алжир, Сетиф, Константина, Уаргла)
Les Salons d'Estudiant 2018	Тунис (города - Тунис, Сфакс, Сусс)
Ghana Higher Education Fair	Гана (города - Кейп Кост, Кофоридуа, Аккра)
Le salon de l'orientation	Кот д'Ивуар (г. Абиджан)

Salon des Formations Supérieures et de l'Orientation	Бенин (г. Котону)
Образовательная выставка «Обучение в России – 2018»	Габон (г. Либревиль)
Образовательная выставка «Обучение в России – 2018»	Камерун (г. Дуала)
Образовательная выставка «Обучение в России – 2018»	Конго (города - Браззавиль, Пуэнт-Нуар)
2019-2020 гг	
Образовательная выставка "Обучение в России - 2019"	Камерун
Les Salons d'Etudiant 2019	Тунис
Le salon de l'orientation	Кот дИвуар
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир
Forum des admissions post-BAC, Forum international des Licences et Masteres	Марокко
Caravane-Orientation	Марокко
Forum de l'étudiant marocain, образовательное турне	Марокко
Journées de l'orientation scolaire, universitaire et de l'entrepreneuriat	Марокко
2021 г	
Journées de l'orientation scolaire, universitaire et de l'entrepreneuriat	Марокко (города - Надор, Ужда, Сале, Фес, Хурибга, Танжер, Тетуан, Мохаммедия, Касабланка, Рабат, Мекнес, Кенитра, Лараш, Беррешид, Агадир, Эр-Рашидия)
Forum de l'étudiant marocain, образовательное турне	Марокко (города - Сеттат, Рабат, Мекнес, Эль Жадида, Сафи, Кенитра, Марракеш, Агадир, Гельмим, Фес, Танжер, Беркан, Ужда, Тетуан, Бени-Меллаль)
Salon l'orientation Tawjihpro Days	Марокко (города - Скират Темара, Сиди Слимман, Кенитра, Сиди Касем, Сале, Хемиссет, Рабат)
Forum international de l'Etudiant	Марокко, г.Касабланка
Caravane-Orientation	Марокко (города - Тетуан, Танжер, Фес, Рабат, Касабланка, Агадир)
Forum des admissions post-BAC, Forum international des Licences et Masters	Марокко, г.Касабланка
Le Salon de l'étudiant Algérien (The Graduate Fair)	Алжир (города - Оран, Алжир, Батна, Гардая)
Le Salon de l'étudiant et des nouvelles Perspectives Khotwa	Алжир (города - Сиди Белаббес, Тлемсен, Бешар)

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕЙСТВУЮЩИХ (ПРОЛОНГИРОВАННЫХ) СОГЛАШЕНИЙ И ДОГОВОРОВ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СПХФУ

№ п/п	Название соглашения/ договора	Год подписания	Срок действия	Страна	Соглашение договор	Зарубежная, международная организация и государственный орган иностранного государства	Тип организации (образовательные организации / научные организации / орган государственной власти/ некоммерческие организации / бизнес)	Краткая характеристика соглашения/ договора
1.	Договор о сотрудничестве № 7/12.08.02	2012	5 лет с пролонгацией	Республика Казахстан	Договор	Зарубежная организация: РГП на праве ведения хозяйства «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, обмен студентами, обмен учебно-методическими материалами, научными данными, совместные публикации
2.	Дополнительное соглашение № 01-2018 к Договору о сотрудничестве № 7/12.08 от 02 декабря 2012	2018	5 лет с пролонгацией	Республика Казахстан	Дополнительное соглашение	Зарубежная организация: РГП на праве ведения хозяйства «Казахский национальный	Образовательная организация	Изменение наименования ФГБОУ ВО СПХФА МЗ РФ

	года от 02.04.2018 г.		ией			медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова		
3.	Дополнительное соглашение № 2 к Договору о сотрудничестве №7/12. 08.02 от 12.11.2018	2018	5 лет с пролонгацией	Республика Казахстан	Дополнительное соглашение	Зарубежная организация: АО Национальный медицинский университет	Образовательная организация	Изменение наименования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
4.	Меморандум о взаимопонимании по академическому сотрудничеству между АО «Медицинский университет Астана», Казахстан и государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая	2015	5 лет с пролонгацией	Республика Казахстан	Меморандум	Зарубежная организация: АО «Медицинский университет Астана»	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, обмен студентами, обмен учебно-методическими материалами, научными данными, совместные публикации

	академия» Министерства здравоохранени я Российской Федерации							
5.	Договор № 63 о прохождении зарубежной научной стажировки от 07.06.2017	2017	31.12.2022 г.	Республика Казахстан	Договор	АО Южно- Казахстанская государственна я фармацевтичес кая академия	Образовательн ая организация	Подготовка кадров высшей квалификации
6.	Дополнительное соглашение к Договор № 63 о прохождении зарубежной научной стажировки от 07.06.2017 от 20.06.2018 г.	2018	Срок основного договора	Республика Казахстан	Дополнит ельное согласен ие		Образовательн ая организация	Изменение наименования, юридического адреса и фамилии ректора АО ЮКМА, переименование ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России
7.	Договору о сотрудничестве между республикански м государственны м предприятием на праве хозяйственного ведения «Южно- Казахстанская государственна я фармацевтичес кая академия» Республика	2012	5 лет с пролонгац ией	Республика Казахстан	Договор о сотрудни честве	Зарубежная организация: АО «Медицинский университет Астана»	Образовательн ая организация	Обмен профессорско- преподавательским составом, научными сотрудник, обмен студентами, обмен учебно-методическими материалами, научными данными, совместные публикации

	Казахстан и государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 июля 2012 г							
8.	Дополнительное соглашение № 01-2018 к Договору о сотрудничестве между республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Южно-	2018	5 лет с пролонгацией	Республика Казахстан	Договор о сотрудничестве	Зарубежная организация: АО «Медицинский университет Астана»	Образовательная организация	Изменение наименования ФГБОУ ВО СПХФА МЗ РФ И РГП предприятием на праве хозяйственного ведения «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» Республика Казахстан

	Казахстанская государственная фармацевтическая академия» Республика Казахстан и государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 июля 2012 г.							
9.	Договор о сотрудничестве между ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ и Университетом Гавра	2014	5 лет с пролонгацией	Франция	Договор	Университет Гавр	Образовательная организация	В рамках Договора предусмотрен обмен студентами и профессорско-преподавательским составом

10.	Соглашение о сотрудничестве между Университетом Терамо и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2014	5 лет с пролонгацией	Италия	Соглашение	Университет Терамо	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
11.	Соглашение о сотрудничестве между Университетом Восточной Финляндии Куопио и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2014	5 лет с пролонгацией	Финляндия	Соглашение	Университет Восточной Финляндии Куопио	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
12.	Договор о сотрудничестве между Университетом Турку, Финляндия и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2014	5 лет с пролонгацией	Финляндия	Договор	Университет Турку	Образовательная организация	Долгосрочное сотрудничество Сторон в рамках научно-исследовательской работы и образования по направлениям деятельности Сторон, относящихся к образовательным и научным сферам
13.	Договор о сотрудничестве между НФУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2012	5 лет с пролонгацией	Украина	Договор	Национальный фармацевтический университет	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
14.	Договор о сотрудничестве	2012	5 лет с	Беларусь	Договор	УО «Витебский государственн	Образовательная	Обмен профессорско-преподавательским

	между ВГМУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ		пролонгацией			ый ордена Дружбы народов медицинский университет»	организация	составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
15.	Договор о сотрудничестве между АМУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2012	5 лет с пролонгацией	Азербайджан	Договор	Азербайджанский медицинский университет	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
16.	Договор о сотрудничестве между ТашФИ и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2018	5 лет с пролонгацией	Узбекистан	Договор	Ташкентский фармацевтический институт	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
17.	Дополнительное Соглашение к Договору о сотрудничестве между ТашФИ и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2018		Узбекистан	Договор	Ташкентский фармацевтический институт	Образовательная организация	Осуществление образовательного процесса по гармонизированным образовательным программам по направлению подготовки (специальности) «Фармация» и взаимном признании результатов освоения указанных программ.
18.	Договор о сотрудничестве	2012	5 лет с	Кыргызстан	Договор	Кыргызская государственная	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским

	между КНМУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ		пролонгацией			я медицинская академия им. И.К.Ахунбаева	организация	составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
19.	Договор о сотрудничестве между ЮКГФА и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2012	5 лет с пролонгацией	Казахстан	Договор	Южно-Казахстанская государственная химико-фармацевтическая академия	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
20.	Договор о сотрудничестве между НМУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2013	5 лет с пролонгацией	Украина	Договор	Национальный медицинский университет имени А.А.Богомольца	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
21.	Договор о сотрудничестве между БГТУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2013	5 лет с пролонгацией	Беларусь	Договор	Белорусский государственный технологический университет	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
22.	Договор о сотрудничестве между ЛУНЗ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2013	5 лет с пролонгацией	Литва	Договор	Литовский университет наук здоровья	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания

								преподавания
23.	Договор о сотрудничестве между ТНУ и ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава РФ	2014	5 лет с пролонгацией	Таджикистан	Договор	Таджикский национальный университет	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
24.	Договор о сотрудничестве между Университетом Загреб и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2018	5 лет с пролонгацией	Хорватия	Договор	Университет Загреб	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
25.	Договор о сотрудничестве между Университетом Баня-Лука и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2018	5 лет с пролонгацией	Республика Сербская	Договор	Университет Баня-Лука	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
26.	Соглашение о сотрудничестве между Университетом Эль Манар и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2018	5 лет с пролонгацией	Тунис	Соглашение	Университет Эль Манар	Образовательная организация	Обмен профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований и преподавания
27.	Меморандум о сотрудничестве между СПХФУ, ФГУП НИИ ВС	2019	бессрочно	Никарагуа	Меморандум	ФГУП НИИ ВС ФМБА, АО Мечников, ФГАОУ ВО ТПУ,	Юридические лица	Развитие и внедрение совместных образовательных программ в области

	ФМБА, АО Мечников, ФГАОУ ВО ТПУ, Университет Манагуа (Никарагуа)					Университет Манагуа		фармацевтикой промышленности, иммунобиотехнологии
28.	Соглашение о сотрудничестве между Гуандунским фармацевтическим университетом (Китайская Народная Республика) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственных химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	2019	5 лет с пролонгацией	Китайская Народная Республика	Соглашение	Гуандунский фармацевтический университет	Образовательная организация	Обмен обучающимися, профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных научных исследований, обучения и преподавания
29.	Меморандум о взаимопонимании в области	2019	5 лет с пролонгацией	Китайская Народная Республика	Соглашение	Университет Вэньчжоу	Образовательная организация	Обмен обучающимися, профессорско-преподавательским

	академического сотрудничества между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственных химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Университетом Вэньчжоу (Китайская Народная Республика)							составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных научных исследований, обучения и преподавания
30.	Дополнительное Соглашение к Договору о сотрудничестве между ТашФИ и ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава РФ	2019	до 2023 г.	Узбекистан	Соглашение	Ташкентский фармацевтический институт	Образовательная организация	Гармонизация образовательных программ и взаимное признание результатов освоения программ по направлениям подготовки магистратуры «Биотехнология» и «Химическая технология»

31.	<p>Договор о сотрудничестве между Институтом химии растительных веществ Академии наук Республики Узбекистан (Республика Узбекистан) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственных химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	2020	2025 5 лет с пролонгацией	Узбекистан	Договор	Институт химии растительных веществ Академии наук Республики Узбекистан	Научно-образовательная организация	Научно-техническое сотрудничество, организация научных стажировок, участие в учебно-методической и образовательной деятельности
32.	<p>Соглашение об академическом сотрудничестве между Нови-Садским университетом, медицинском</p>	2021	2026 5 лет с пролонгацией	Республика Сербия	Соглашение	Университет Нови-Сад	Образовательная организация	Обмен студентами, профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных

	факультете в Нови-Саде и Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом							исследований, преподавания, обучения
33.	Меморандум о взаимопонимании в области академического сотрудничества между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Андижанским государственным медицинским институтом	2021 08.07.2021- 08.07.2026	5 лет с пролонгацией	Республика Узбекистан	Меморандум	Андижанский государственный медицинский институт	Образовательная организация	Обмен студентами, профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований, преподавания, обучения

	(Республика Узбекистан)							
34.	Меморандум о взаимопонимании в области академического сотрудничества между стамбульским университетом Черрапаша (Стамбул, Турция) и Санкт-Петербургским государственным химико-фармацевтическим университетом MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MOU) between İSTANBUL UNIVERSITY - CERRAHPAŞA and SAINT PETERSBURG STATE CHEMICAL PHARMACEUTICAL UNIVERSITY	15.10.2021-15.10.2026	5 лет с пролонгацией	Турецкая Республика	Меморандум	Стамбульский университет Черрапаша (Стамбул, Турция)	Образовательная организация	Обмен студентами, профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками в целях проведения совместных исследований, преподавания, обучения
35.	Меморандум о сотрудничестве	15.10.2021-	3 года с пролонгацией	Республика Казахстан	Меморандум	Ассоциация поддержки и	Объединение юридических	Проведение совместных научно-

	между «Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Объединением юридических лиц в форме «Ассоциации поддержки и развития фармацевтической деятельности»	15.10.2024	ией			развития фармацевтической деятельности	лиц	методических, профориентационных и иных мероприятий в целях совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров с учетом тенденций в сфере нормативно-правового регулирования фармацевтического рынка ЕАЭС
36.	Протокол о намерениях между СПХФУ и FIR 25.09.2019	2019	До исполнения обязательств	Международная фармацевтическая федерация	Протокол о намерениях о сотрудничестве	Международная фармацевтическая федерация	Международная организация, сеть, объединяющая фармацевтические образовательные организации	В рамках взаимодействия университетом был переведен на русский язык доклад «Развитие фармацевтических наук и образования в контексте совершенствования

							по всему миру	профессиональной подготовки кадров» (https://www.fip.org/file/4480)
37.	Договор от 19.11.2021 № 202762049 ВОЗ	2021	До исполнения обязательств	ВОЗ	Договор	ВОЗ	Международная организация	Проведение изучения равновесной растворимости в соответствии с «Протоколом ВОЗ проведения экспериментов по оценке равновесной растворимости в целях классификации активных фармацевтических ингредиентов для процедуры определения биоэквивалентности на основе системы биофармацевтической классификации» (Серия технических докладов ВОЗ, № 1019, приложение 4, 2019 г.) для 1 активного фармацевтического ингредиента (АФИ), отобранного из Перечня основных лекарственных средств ВОЗ, согласно рекомендациям 55-го доклада Комитета экспертов ВОЗ по

								спецификациям для фармацевтических препаратов (КЭСФП) (Серия технических докладов ВОЗ, № 1033, 2021 г.).
38.	Соглашение о сотрудничестве между СПХФУ и Международная ассоциация фармацевтического инжиниринга евразийского экономического союза (ISPE ЕАЭС)	2021	2024	Международная организация, Евразийское отделение - Москва	Соглашение	Ассоциация (отраслевая)	Международная организация, объединение ЮЛ	Сотрудничество в сфере развития научно-образовательного и инновационного потенциала, совместная реализация профориентационных и образовательных проектов, программы по трудоустройству выпускников.

РУКОВОДИТЕЛИ И ИСПОЛНИТЕЛИ ГРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ППС

№ п/п	ФИО ППС	Наименование темы, год	Грантодатель
1	Лужанин В.Г.	Разработка технологии культивирования касатика молочно-белого и технологии получения эмбенина и его производных, 2017 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
3	Ивкин Д.Ю.	Сравнительная оценка эффективности эмпаглифлозина при хронической сердечной недостаточности и безопасность его применения (экспериментальное исследование), 2017 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
6	Плотников В.А.	Процессы импортозамещения в современной российской экономике: динамика, направленность, методы исследования, 2017 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
8	Омельянова А.П.	Разработка инновационной фармацевтической композиции для лечения ферментной недостаточности, 2017 год	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
9	Скворцов А.М.	Переключатели на полимерных щетках: сенсоры и молекулярные машины, 2017 год	Российский фонд фундаментальных исследований
10	Лужанин В.Г.	Разработка технологий выращивания эфиромасличных культур на основе карбонатного гидрогеля, 2018 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
11	Чистяков К.С.	Доработка и опытная эксплуатация биспектральной камеры для получения снимков xDVI в режиме реального времени, 2018 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
12	Сысоев Ю.И.	Конкурс бизнес-идей, научно-технических разработок и научно-исследовательских проектов под девизом «Молодые, дерзкие, перспективные», 2018 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
17	Фролова В.В.	Грант для студентов, аспирантов, молодых ученых, молодых кандидатов наук вузов, отраслевых и академических	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга

		институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, 2018 год	
18	Дулупов А.Д.	Разработка актопротекторного средства - этилтиобензимидазола фумарата, обладающего ярковыраженными антигипоксическими и актопротекторными свойствами, 2018 год	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
19	Филиппова Н.И.	Создание программного обеспечения для определения профиля высвобождения НПВС из матричных таблеток с регулируемым высвобождением, 2018 год	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
21	Плотников В.А.	«Инструментарий оценки дифференциации экономического пространства и преодоления его асимметрии», 2018 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
22	Скворцов А.М.	Переключатели на полимерных щетках: сенсоры и молекулярные машины, 2018 год	Российский фонд фундаментальных исследований
23	Терентьева О.А., Наркевич К.И.	Гранты для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, аспирантов вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, 2019 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга
30	Гусев К.А.	Разработка модульных полимерных микрореакторов для проточного синтеза биологически активных соединений, 2019 год	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
31	Коцур Ю.М.	Разработка онлайн сервиса для подбора вспомогательных веществ для таблетирования, 2019 год	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
32	Авторский коллектив: Повыдыш М.Н., Лужанин В.Г., Ивкин Д.Ю	Разработка биотехнологических подходов получения инновационных препаратов на основе культур клеток высших растений для профилактики и лечения нарушений жирового и углеводного обмена, 2020 год	Российский научный фонд

33	Розовский Л.В.	Исследование предельного поведения вероятностных распределений в конечномерных и бесконечномерных пространствах, 2020 год	Российский фонд фундаментальных исследований
34	Багмутов А.С.	Спектральный анализ систем с взаимодействиями, сосредоточенными на множествах нулевой меры, 2020 год	Российский фонд фундаментальных исследований
35	Циовкин Ю.Ю.	Эволюция электронных резистивных и диэлектрических свойств бинарных соединений марганца в области Моттовских переходов, 2020 год	Российский фонд фундаментальных исследований
36	Скворцов А.М.	Переключатели на полимерных щетках: сенсоры и молекулярные машины, 2020 год	Российский фонд фундаментальных исследований
37	Оковитый С.В., Сипкина Н.Ю., Сыроев Ю.И., Терентьева О.А., Приходько В.А., Елецкая Е.И., Семивеличенко Е.Д.	Разработка носителей для тераностики опухолей, воспалительных и нейродегенеративных заболеваний головного мозга, 2020 год	Министерство здравоохранения Российской Федерации
43	Терентьева О.А.	Грант Санкт-Петербурга в сфере научной, научно-технической деятельности, в форме субсидий, 2020 год	Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АККРЕДИТУЕМОГО КЛАСТЕРА

1. Povydysh, M. N., Titova, M. V., Ivanov, I. M., Klushin, A. G., Kochkin, D. V., Galishev, B. A., Popova E.V., Ivkin D.Yu., Luzhanin V.G., Krasnova M.V., Demakova N.V., Nosov, A. M. Effect of phytopreparations based on bioreactor-grown cell biomass of *dioscorea deltoidea*, *tribulus terrestris* and *panax japonicus* on carbohydrate and lipid metabolism in type 2 diabetes mellitus. *Nutrients*. 2021;13(11) doi:10.3390/nu13113811.
2. Minh, T. D., Thanh Ha, T. N., Duy, T. N., Hoang, N. N., PhamTien, D., Thai, H. P., Thi N.H., Thi Lan P.D., Quoc B.P., Ivkin D.Yu., Povydysh M.N., Cong B.N., Krasnova, M. V. Linh phu khang tue tinh inhibited prostate proliferation in rats induced benign prostatic hyperplasia by testosterone propionate. *Journal of Ethnopharmacology*. 2021;279. doi:10.1016/j.jep.2021.114388
3. Gerontakos, S., Taylor, A., Avdeeva, A. Y., Shikova, V. A., Pozharitskaya, O. N., Casteleijn, D., Wardle J., Shikov, A. N. Findings of russian literature on the clinical application of *eleutherococcus senticosus* (rupr. & maxim.): A narrative review. *Journal of Ethnopharmacology*. 2021;278 doi:10.1016/j.jep.2021.114274
4. Chernov, N. M., Shutov, R. V., Sipkina, N. Y., Krivchun, M. N., Yakovlev, I. P. A flexible synthetic approach to fluorescent chromeno[4,3-b]pyridines and pyrano[3,2-c]chromenes from electron-deficient 3-vinylchromones. *ChemPlusChem*. 2021;86(9), 1256-1266. doi:10.1002/cplu.202100296
5. Sysoev, Y. I., Prikhodko, V. A., Chernyakov, R. T., Idiyatullin, R. D., Musienko, P. E., Okovityi, S. V. Effects of alpha-2 adrenergic agonist mafedine on brain electrical activity in rats after traumatic brain injury. *Brain Sciences*. 2021;11(8) doi:10.3390/brainsci11080981
6. Shikov, A. N., Flisyuk, E. V., Obluchinskaya, E. D., Pozharitskaya, O. N. Pharmacokinetics of marine-derived drugs. *Marine Drugs*. 2020;18(11) doi:10.3390/md18110557
7. Lagunin, A., Povydysh, M., Ivkin, D., Luzhanin, V., Krasnova, M., Okovityi, S., Nosov A., Titova M., Filimonov D., Poroikov, V. Antihypoxic action of *panax japonicus*, *tribulus terrestris* and *dioscorea deltoidea* cell cultures: In silico and animal studies. *Molecular Informatics*. 2020;39(11) doi:10.1002/minf.202000093
8. Prikhodko, V., Chernyuk, D., Sysoev, Y., Zernov, N., Okovityi, S., Popugaeva, E. Potential drug candidates to treat TRPC6 channel deficiencies in the pathophysiology of alzheimer's disease and brain ischemia. *Cells*. 2020;9(11) doi:10.3390/cells9112351
9. Lomakin, N., Rudakova, A., Buryachkovskaya, L., Serebruany, V. Cost-effectiveness of platelet function-guided strategy with clopidogrel or ticagrelor. *European Cardiology Review*. 2019;14(3), 175-178. doi:10.15420/ecr.2018.29.2
10. Sysoev, Y. I., Meshalkina, D. A., Petrov, D. V., Okovityi, S. V., Musienko, P. E., & Kalueff, A. V. Pharmacological screening of a new alpha-2 adrenergic receptor agonist, mafedine, in zebrafish. *Neuroscience Letters*. 2019;701, 234-239. doi:10.1016/j.neulet.2019.03.001
11. Chernov, N. M., Shutov, R. V., Barygin, O. I., Dron, M. Y., Starova, G. L., Kuz'mich, N. N., Yakovlev, I. P. Synthesis of chromone-containing allylmorpholines through a Morita-Baylis-Hillman-type reaction. *European Journal of Organic Chemistry*. 2018;2018(45), 6304-6313. doi:10.1002/ejoc.201801159
12. Klushin, L. I., Skvortsov, A. M., Qi, S., Schmid, F. Polydisperse brush with the linear density profile. *Polymer Science - Series C*. 2018;60, 84-94. doi:10.1134/S1811238218020121

13. Evstropiev, S. K., Karavaeva, A. V., Dukelskii, K. V., Kiselev, V. M., Evstropiev, K. S., Nikonorov, N. V., Kolobkova, E. V. Transparent bactericidal coatings based on zinc and cerium oxides. *Ceramics International*. 2017;43(16), 14504-14510. doi:10.1016/j.ceramint.2017.07.093
14. Skorik, Y. A., Kritchenkov, A. S., Moskalenko, Y. E., Golyshev, A. A., Raik, S. V., Whaley, A. K., Sonin, D. L. Synthesis of N-succinyl- and N-glutaryl-chitosan derivatives and their antioxidant, antiplatelet, and anticoagulant activity. *Carbohydrate Polymers*. 2017;66, 166-172. doi:10.1016/j.carbpol.2017.02.097
15. Vul, A. Y., Eidelman, E. D., Aleksenskiy, A. E., Shvidchenko, A. V., Dideikin, A. T., Yuferev, V. S., Avdeev, M. V. Transition sol-gel in nanodiamond hydrosols. *Carbon*. 2017;114, 242-249. doi:10.1016/j.carbon.2016.12.007
16. Lomkova, E. A., Chytil, P., Janoušková, O., Mueller, T., Lucas, H., Filippov, S. K., . . . Etrych, T. Biodegradable micellar HPMA-based polymer-drug conjugates with betulinic acid for passive tumor targeting. *Biomacromolecules*. 2016;17(11), 3493-3507. doi:10.1021/acs.biomac.6b00947
17. Petrova, V. A., Orekhov, A. S., Chernyakov, D. D., Baklagina, Y. G., Romanov, D. P., Kononova, S. V., Skorik, Y. A. Preparation and analysis of multilayer composites based on polyelectrolyte complexes. *Crystallography Reports*. 2016;61(6), 945-953. doi:10.1134/S1063774516060110
18. Qi, S., Klushin, L. I., Skvortsov, A. M., Schmid, F. Polydisperse polymer brushes: Internal structure, critical behavior, and interaction with flow. *Macromolecules*. 2016;49(24), 9665-9683. doi:10.1021/acs.macromol.6b02026

Приложение 9

Информация о реализуемых образовательных программах дополнительного профессионального образования

№ п/п	Тип образовательной программы (программа профессиональной переподготовки, программа повышения квалификации и др.)	Наименование направления дополнительного профессионального образования	Кол-во час.	Численность слушателей прошедших обучений по программе, чел.			
				2020 год		2021 год (по состоянию на 31.12.2021)	
				Всего	в том числе дистанционно	Всего	в том числе дистанционно
1	Программа повышения квалификации	Маркетинговая стратегия и тактика на фармацевтическом рынке	36	3	3	1	1
2	Программа повышения квалификации	Уполномоченное лицо по качеству	240	29	29	37	8
3	Программа повышения квалификации	Общая и неорганическая химия. Органическая химия. Аналитическая химия	216	4	4	9	9
4	Программа профессиональной переподготовки	Фармация	504	7	4	6	2
5	Программа профессиональной переподготовки	Управление и экономика фармации	504	6	4	8	3
6	Программа профессиональной переподготовки	Фармацевтическая технология	504	9	7	9	4
7	Программа профессиональной переподготовки	Фармацевтическая химия и фармакогнозия	504	1	1	0	0
8	Программа повышения квалификации	Вопросы управления и экономики фармации	144	291	278	24	15
9	Программа повышения квалификации	Современные проблемы технологии лекарственных	144	91	89	10	7

		препаратов					
10	Программа повышения квалификации	Актуальные вопросы фармации	144	632	616	67	28
11	Программа повышения квалификации	Современные методы контроля качества лекарственных средств	144	6	6	4	4
12	Программа повышения квалификации	Проблемы микробной контаминации и современные методы микробиологического контроля в производстве лекарственных и косметических средств. Правила работы с микроорганизмами 3 и 4 групп патогенности	72	51	0	39	0
13	Программа повышения квалификации	Диагностическая медицинская техника. Ассортимент, качество и подходы к эффективному консультированию и информированию потребителей	36	10	10	14	14
14	Программа профессиональной переподготовки	Уполномоченное лицо по качеству	576	36	36	41	41
15	Программа повышения квалификации	Обеспечение качества в производстве лекарственных средств	72	16	6	18	1
16	Программа повышения квалификации	Косметевтика как одна из составляющих товарного ассортимента современной аптеки : особенности состава и применения косметических средств	18	3	3	9	9
17	Программа повышения квалификации	Медицинские изделия. Нормативное регулирование и особенности реализации	18	4	4	8	8
18	Программа повышения квалификации	Микробиология	72	12	12	9	9
19	Программа повышения квалификации	Хранение лекарственных препаратов в аптеке . Требования и особенности	18	8	8	10	10
20	Программа повышения квалификации	Особенности нормативного регулирования фармацевтического рынка	18	1	1	-	-
21	Программа повышения квалификации	Основы технологии и производство твердых лекарственных форм с учетом правил GMP	72	21	2	9	0
22	Программа повышения квалификации	Физиология. Фармакология	216	5	5	17	17
23	Программа повышения квалификации	Рецептурный отпуск. Правила выписывания рецептов	36	49	49	15	15
24	Программа повышения квалификации	Особенности организации изготовления оформления и отпуска экстенпоральных лекарственных препаратов	36	20	20	25	25
25	Программа повышения квалификации	Физико-химические методы анализа в производстве и контроле качества БАВ ГЛС и фитопрепаратов	72	10	10	28	5
26	Программа повышения квалификации	Фармацевтический анализ в свете реализации требований современной нормативной документации	36	6	6	6	6
27	Программа повышения квалификации	Фармацевтическая химия. Фармакогнозия	216	11	11	31	31

28	Программа повышения квалификации	Токсикология(токсикологическая химия)	216	12	12	19	19
29	Программа повышения квалификации	Правила работы с ПБА 3-4 группы патогенности	72	63	63	44	44
30	Программа повышения квалификации	Производство стерильных лекарственных препаратов с учетом правил GMP	144	35	35	153	145
31	Программа повышения квалификации	Основы микробиологии (бактериологии, вирусологии, паразитологии)	144	34	34	164	164
32	Программа повышения квалификации	Повышение квалификации специалистов, ответственных за производство, качество и маркировку лекарственных средств	144	26	26	79	79
33	Программа повышения квалификации	Контроль качества лекарственных средств в условиях аптек	36	21	21	17	17
34	Программа повышения квалификации	Дженерики как альтернатива оригинальным лекарственным средствам	18	22	22	8	8
35	Программа повышения квалификации	Фармацевтическая технология	250	11	11	21	21
36	Программа повышения квалификации	Лекарственные формы: вчера, сегодня, завтра	36	73	73	125	18
37	Программа повышения квалификации	Активная косметика в аптеке	36	1	1	5	5
38	Программа повышения квалификации	Актуальные вопросы фармацевтического консультирования	18	58	58	2	2
39	Программа повышения квалификации	Особенности маркировки лекарственных препаратов	36	40	40	13	13
40	Программа повышения квалификации	Контролируемая группа лекарственных препаратов экстемпорального изготовления в детской практике	36	13	13	3	3
41	Программа повышения квалификации	Особенности применения лекарственных препаратов в детской практике	36	32	32	24	4
42	Программа повышения квалификации	Прикладная (медицинская и биологическая) физика	72	6	6	23	23
43	Программа повышения квалификации	Стандарты GxP в фармации	36	21	21	11	11
44	Программа повышения квалификации	Особенности лекарственного обеспечения людей пожилого возраста (в гериатрии)	36	12	12	4	4
45	Программа повышения квалификации	Безопасность работы с микроорганизмами III IV группы патогенности	16	2	2	7	7
46	Программа повышения квалификации	Хроматографические методы анализа в производстве и контроле качества БАВ ГЛС и фитопрепаратов	72	14	0	18	6
47	Программа повышения квалификации	Товарная политика аптечной организации	18	13	13	4	4
48	Программа повышения квалификации	Фармацевтическое консультирование пациента с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	18	64	64	8	8

49	Программа повышения квалификации	Современное производство инъекционных и инфузионных лекарственных форм с учетом правил GMP	72	20	6	12	0
50	Программа повышения квалификации	Современное производство мягких ЛФ и косметических средств с учетом правил GMP	72	7	0	5	5
51	Программа повышения квалификации	Фармацевтическое консультирование пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	18	6	6	-	-
52	Программа повышения квалификации	Фальсификаты. Современные требования к качеству лекарственных средств	18	13	13	4	4
53	Программа повышения квалификации	Актуальные вопросы фармацевтического консультирования	36	102	16	151	1
54	Программа повышения квалификации	Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	72	72	38	38
55	Программа повышения квалификации	Электронная информационно-образовательная среда	72	43	43	30	30
56	Программа повышения квалификации	Правила работы с наркотическими средствами и психотропными веществами	72	50	50	160	160
57	Программа повышения квалификации	Лицензионные требования при осуществлении фармацевтической деятельности	36	3	3	13	13
58	Программа повышения квалификации	Основы производства твердых лекарственных форм с учетом GMP	72	3	3	-	-
59	Программа повышения квалификации	Основы фармаконадзора в Российской Федерации	18	14	14	-	-
60	Программа повышения квалификации	Система качества аптечной организации: разработка, внедрение, документирование	18	2	2	4	4
61	Программа повышения квалификации	Основы менеджмента персонала, разрешения конфликтов и правового регулирования трудовых отношений в фарм организациях	36	5	5	30	30
62	Программа повышения квалификации	Теория и практика в области сорбционно-хроматографических и мембранных методов выделения и очистки активных фармацевтических субстанций (АФС) с использованием гибкой схемы производства	16	6	6	-	-
63	Программа повышения квалификации	Современные методы определения пирогенности лекарственных препаратов	16	1	0	-	-
64	Программа повышения квалификации	Основы организации биотехнологического производства лекарственных средств в соответствии с правилами GMP	56	38	0	-	-
65	Программа повышения квалификации	"Upstream и "downstream" биотехнологические процессы	36	80	0	-	-

66	Программа повышения квалификации	Основы иммунобиотехнологии и производства вакцин	40	85	85	-	-
67	Программа повышения квалификации	Фармацевтическое консультирование и информирование при коронавирусной инфекции COVID-19	18	168	168	-	-
68	Программа повышения квалификации	Организация работы вивария	72	1	0	-	-
69	Программа повышения квалификации	Актуальные вопросы фармакологии	36	-	-	7	7
70	Программа повышения квалификации	Фармакогнозия	72	-	-	5	5
71	Программа повышения квалификации	Правила работа с наркотическими средствами и психотропными веществами	36	-	-	1	1
72	Программа повышения квалификации	Управление государственными и муниципальными закупками	36	-	-	12	12
73	Программа повышения квалификации	Биологическая химия	72	-	-	5	5
74	Программа повышения квалификации	Квалификация и валидация на фармацевтическом производстве в соответствии с актуализированными международными требованиями	16	-	-	3	3
75	Программа повышения квалификации	Практическая высокоэффективная жидкостная хроматография	36	-	-	2	0
76	Программа повышения квалификации	Правила организации и проведения доклинических исследований	18	-	-	1	1
77	Программа профессиональной переподготовки	Педагогика высшей школы	256	-	-	34	34
78	Программа повышения квалификации	Основы фармаконадзора в ЕАЭС	18	-	-	9	9
79	Программа повышения квалификации	Технология производства твердых лекарственных форм. Практические вопросы гранулирования. Процесс таблетирования	18	-	-	2	2
80	Программа повышения квалификации	Проблемы микробной контаминации объектов фармацевтических производств и готовой продукции. Источники и причины микробной контаминации фармацевтических производств. Дезинфекция и антисептика в фармации	18	-	-	2	2
81	Программа профессиональной переподготовки	Товароведческие и медико-биологические аспекты обращения фармацевтических товаров	700	-	-	13	13
82	Программа повышения квалификации	Фармацевтическая химия. Фармакогнозия	24	-	-	1	0
83	Программа профессиональной переподготовки	Производство стерильных лекарственных средств	252	-	-	13	13
84	Программа профессиональной переподготовки	Производство нестерильных лекарственных средств	252	-	-	14	14

85	Программа профессиональной переподготовки	Производство лекарственных препаратов, получаемых из донорской крови или плазмы (до стадии получения готовых лекарственных форм)	252			10	10
86	Программа профессиональной переподготовки	Производство биологических (в том числе иммунобиологических) лекарственных препаратов	252			15	15
87	Программа профессиональной переподготовки	Производство фармацевтических субстанций	252			9	9
88	Программа повышения квалификации	Современное производство глазных капель и назальных спреев	72			11	0
89	Программа повышения квалификации	Организация хранения, учета и отпуска лекарственных препаратов в медицинских организациях	72			12	0
90	Программа повышения квалификации	Современный химический синтез лекарственных субстанций	72			1	0
91	Программа повышения квалификации	Производство фитопрепаратов с учетом правил GMP	72			1	0
92	Программа повышения квалификации	Уполномоченное лицо по фармаконадзору	72			12	12
93	Программа повышения квалификации	Основные аспекты публикационной активности уровень С	18			18	18
94	Программа повышения квалификации	Основные аспекты публикационной активности уровень А	18			25	25

Перечень специализированного оборудования, используемого в реализации образовательных программ аккредитуемого кластера

№ п/п	Центр контроля качества лекарственных средств
1.	Аппарат Къельдаля в комплекте.
2.	Люминесцентный спектрометр FL 6500, Perkin Elmer
3.	ИК-Фурье спектрометр SPECTRUM 3 (L1280127)
4.	Прибор «Densi-La-Meter» для определения мутности бактериальной суспензии с адаптером
5.	Титратор Эксперт-007М
6.	Автоматический анализатор количества и распределения частиц по размерам; 32 кана
7.	Шкаф OV-11 вакуумный высокотемпературный Jeio Tech в к-те с вакуумным насосом W2V1
8.	Тестер растворения ERWEKA DFZII «Проточная ячейка в комплекте»
9.	Насос перистальтический универсальный Sterisart
10.	Прибор д/определения температуры плавления SMP 30
11.	Система для получения воды до 10л/день в комплекте с УФ лампой
12.	Весы QUINTIX5102-1ORU
13.	Атомно-эмиссионный спектрометр OPTIMA 8000, Perkin Elmer
14.	Программно-аппаратный комплекс д/высокоэффективной жидкостной хроматографии на базе хроматографов
15.	Установка для регенерации растворителей Hei-Var Advantage ML/G3, в комплекте.
16.	Тестер контроля распадаемости таблеток ZT 322m
17.	Тестер контроля растворимости таблеток и капсул DT 827/1000 L Erweka
18.	Электронный тестер определения точки плавления суппозиториев SSP, Erweka
19.	Электронный тестер определения времени деформации суппозиториев PM-30, Erweka
20.	Шкаф сушильный с принудительной конвекцией OF-12G, JeioTech
21.	Тестер контроля истираемости таблеток TAR 220, Erweka
22.	Двухлучевой спектрофотометр LAMBDA 35, Perkin Elmer
23.	Программно-аппаратный комплекс на базе газового хроматографа Clarus 680 TurboMatrix
24.	Настольная многофункциональная центрифуга без охлаждения Sigma 2-16P

25.	Влагомер термогравиметрический инфракрасный MA150C-000230V1
26.	Хроматограф жидкостной Shimadzu LC-20 Prominence
27.	Спектрофотометр УФ-ВИД UV-1800 двух-лучевой сканирующий
28.	Вискозиметр ротационный Брукфильд RVDV-II+
29.	Стерилизатор паровой ВП-01/75
30.	Бокс биологический «ЛШ-БИОКОМ-1-К», класс безопасности IIA
31.	Хроматограф газовый Clarus 600 с масс-спектрометрическим детектором
Центр экспериментальной фармакологии	
32.	Установка перфузии изолированного сердца
33.	Аппарат ультразвуковой диагностический многофункциональный MyLabTouch
34.	Настольная многофункциональная центрифуга с охлаждением с максимальным ускорение
35.	Настольная многофункциональная центрифуга с охлаждением с максимальным ускорени
36.	Ламинарная станция для ухода за животными и чистки клеток VBD-4A1, Esco
37.	Блок вентиляционной системы Bio A.S. Vent II THF 3365-V05
38.	Стеллаж для метаболических клеток THF3284-1 (в комплекте с 15 метаболическими клетками
39.	Блок вентиляционной системы Bio A.S. Vent II THF 3365-V05
40.	Фармацевтический холодильник с морозильной камерой HYCD-282, HAIER
41.	Низкотемпературный морозильник DW-86L288, HAIER
42.	Паровой стерилизатор STERIVAP 669-2 ED
43.	Автоклав настольный LAC-3021V, Daihan Labtech
44.	Мобильная вентиляционная система VENT MOBILE Bio A.S. THF 3368, Bioscape
45.	Передаточное окно EPB-A606060-U1, Esco
46.	Бокс для эвтаназии CO2 THF3481-V01-000, Bioscape
47.	Передаточное окно EQU/00-EAS-PB-U1, Esco
48.	Блок вентиляционной системы Bio A.S. Vent Light THF3364-V07, Bioscape
49.	Блок вентиляционной системы Bio A.S. Vent II THF 3365-V05, Bioscape
50.	Воздушный шлюз EAS-1A, Esco
51.	Моечная машина кабинетного типа UXTH-10N-TKR

52.	Передаточное окно с фильтрацией воздуха EQU/00-EAS-PB, Esco
53.	Коагулометр Humaclot Duo Plus
54.	Хемиллюминометр Lum-5773
55.	Комплект клеток для крыс на 15 шт. на 1800 см ²
56.	Система ингаляции (для малых животных) SAR-830/AP
57.	Анализатор гематологический ветеринарный BC-2800 Vet
58.	Гомогенизатор ультразвуковой Ю55 с наконечником 1/8"
59.	Система для измерения силы сцепления для мышей и крыс с ПО, TSE System
60.	Стереотаксическая установка цифровая для мелких лабораторных животных в комплекте
61.	Система индивидуально вентилируемых клеток для крыс с надстеллажной системой воздухоподготовки
62.	Анализатор биохимический XL, Erba Lachema в комплекте
GMP тренинг-центр	
63.	Бокс абактериальной воздушной среды с вертикальным нисходящим потоком воздуха
64.	Автоматический счетчик количества продукции мод.ТС-100
65.	Насос перистальтический WT600-1F в комплекте с головкой YZ1515 x
66.	Насос перистальтический WT600-1F в комплекте с головкой YZ1515 x
67.	Этикетировочная машина ЭМ-4П-Мини
68.	Полуавтомат универсальный закаточный МЗ-400АМ на К-3-34
69.	Установка мембранной фильтрации МДП-200Ф
70.	Установка нанесения покрытий BGB-1
71.	Миксер-гранулятор SMG3-6-10
72.	Смеситель конусных бинов U&M-HD50
73.	Конический калибратор ZLJ-125
74.	Блистерный автомат DPP80
75.	Комплекс электронный д/высушивания образцов методом вымораживания в условиях пониженного давления
76.	Камера термостатируемая с регуляровкой температуры и влажности HPP110
77.	Мультифункциональный лабораторный комплекс DPL-0.5
78.	Спектрофотометр СФ-2000
79.	Тестер контроля распадаемости таблеток и капсул

80.	Тестер контроля растворимости твердых дозированных форм
81.	Таблеточный пресс одноуансонный ALSI600A в к-те
82.	Оборудование д/наполнения суппозиторных контейнеров
83.	Оборудование д/запайки, кодировки и обрезки суппозиторных контейнеров
84.	Прибор д/тестирования суппозиторииев Type PM3/PM30 ERWEKA GERMANY
85.	Ламинарное укрытие SC-447-M3.5, Esco
86.	Центрифуга лабор. медицинская ЦЛН-16 (ротор 12x10)
87.	Оборудование д/водоподготовки на основе установки двухступенчатого обратного осмоса
88.	Полуавтомат роликовый для закатки алюминиевых колпачков ПЗР-М
89.	Полуавтомат розлива поршневой ППП с двумя насосами, дозирующими цилиндрами и фильтром
90.	Устройство для визуального контроля жидкостей на механические загрязнения
91.	Передвижной модуль Soft Capsule STL/SC-447-M3.5, Esco
92.	Одноуансонный таблеточный пресс EP-1
93.	Передаточное окно EQU/00-EAS-PB-U1, Esco
94.	Передаточное окно EPB-S616161, Esco
95.	Привод универсальный AR 403, Erweka
96.	Роторный таблеточный пресс RoTab D8
97.	Стерилизатор паровой UNISTERI-636-2
98.	Тестер твердости таблеток TBH 125 TDP, Erweka
99.	Тестер контроля распадаемости таблеток, ZT 221, Erweka
100.	Настольная ручная капсулонаполняющая машинка ProFiller 3600, Torpac
101.	Шкаф сушильный вакуумный OV-12
102.	Лабораторная центрифуга с вентиляцией MPW-351
103.	Тестер насыпной плотности SVM 221
104.	Электронный тестер проверки герметичности блистерной упаковки VDT/S, Erweka
105.	Тестер растворимости таблеток DT 626/1000 HH, Erweka,
106.	Электронный тестер для измерения сыпучести гранулированного материала GT, Erweka
107.	Виброгрохот с ситами RP 20
108.	Шкаф сушильный с принудительной конвекцией OF-12G, JeioTech
109.	Ламинарные боксы биологической безопасности 2 класса LA2-6A1, Esco
110.	Стерилизатор паровой LAC-5085SP, DAIHAN Labtech

111.	Мешалка с верхним приводом EUROSTAR digital
112.	Установка многофункциональная лабораторная DGN-II
113.	Камера климатическая HPP 110, Memmert
114.	Тестер контроля истираемости таблеток TAR 220, Erweka
115.	Весы лабораторные LA16001S с поверкой
116.	Приводной модуль AP 40/121У
117.	Влагомер термогравиметрический инфракрасный MA150C-000230V1
118.	Программируемый реометр LVDV-III Ultra CP
119.	Микроскоп поляризационный «Биомед-5»