#### Инструкция для преподавателя по работе с курсом

Для входа в личный кабинет преподавателя в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (далее – ЭИОС) в поисковой системе необходимо ввести адрес http://edu.spcpu.ru/, и затем кликнуть по ссылке «Вход» в правом верхнем углу экрана (рисунок 1).

В открывшемся окне следует ввести логин и пароль (**рисунок 2**). После ввода логина и пароля открывается личный кабинет преподавателя, скриншот которого представлен на **рисунке 3** (преподаватель – Иванов Иван Иванович). Если преподаватель записан на какую либо программу к качестве обучающегося, его личный кабинет будет выглядеть как на **рисунке 4**.



		СПХФУ с 1919 года на службе науке и здоровью нации	Санкт-Петербург осударственный хи армацевтический униве	СКИЙ мико- рситет				
		3						
	Инструкция по работе с Личным кабинетом							
	<ul> <li>Мои курсы</li> <li>Отправить запрос на создание курса</li> </ul>	4						
		Рисунок 3						
	СПХФУ с 1919 года на службе науке и здоровью нации ССАНКТ-Петербургс государственный хим фармацевтический универс	КИЙ ико- штет						
Иванов Иван Иванович								
	Электронная информационно-образовате	льная среда образовательной организа	ции i 🖻			l	01.09.2018-01.10.2	2018
Электронная информационно-	Семестр 1 01.09.2018 - 01.10.2018							$\rightarrow$
образовательная среда образовательной организации	<ul> <li>период обучения</li> </ul>						теоретическое обучен	ше
	№ Наименование лисциплины:		Преполаватель	Зачетные единицы	Часы	Форма контроля	Оценка	
<ul> <li>Инструкция по работе с Личным кабинетом</li> </ul>	<ol> <li>Электронная информационно-образовательная среда</li> </ol>	а образовательной организации	, is a contract of a	2	72	зачет	-	
🔲 Мои курсы 🗸								
Отправить запрос на создание курса								

На рисунке 3 стрелками с соответствующими номерами обозначены: 1 - иконка для просмотра информации о пользователе; 2 - иконка для просмотра сообщений, приходящие пользователю;

- 3 иконка для выхода из системы;

Кликнув по пункту меню слева «Мои курсы» (стрелка № 4), можно выполнить переход к списку дисциплин образовательной программы, а также иных курсов, на которые записан преподаватель (**рисунок 5**).

	СПХФУ с 1919 года на службе науке и здоровью нация	Редактировать настройки
Иванов Иван Иванович		Режим редактирования
ibuitob fibuit fibuitobit f		🔅 Завершение курса
		• Фильтры
Инструкция по работе с		🏟 Настройка журнала оценов
Іичным кабинетом		🚡 Резервное копирование
🛛 Мои курсы 🔷		1 Восстановить
Демонстрационный курс		1 Импорт
Управление ИФ_01		Опубликовать
Управление ИФ_03		🗲 Очистка
Введение в специальность_04		📥 Настройки Антиплагиата
ОПД_04		Веломость
Основы тайм-менеджмента_04		C DECONOCID
АИдляД in vitro		🌣 Больше
АИдляРиА		

Выбрав из списка необходимый курс, Вы сможете перейти к просмотру соответствующего электронного учебно-методического комплекса (далее – курс).

Структура электронного курса определяется рабочей программой соответствующего элемента образовательной программы. Типовая структура электронного курса включает следующие разделы:

- для дисциплин (модулей):
- ✓ Аннотация;
- Рабочая программа;
- ✓ Теоретические материалы;
- Практические занятия / Семинары;
- Самостоятельная работа;
- ✓ Аттестация;
- Литература;

- ✓ Интернет-ресурсы;
- для практик:
- Аннотация;
- Рабочая программа;
- ✓ Задание на практику;
- ✓ Отчетные документы;
- Аттестация;
- ✓ Литература;
- Интернет- ресурсы;
- для программ итоговой (государственной итоговой) аттестации:
- ✓ Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- ✓ Организация итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- ✓ Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- ✓ Литература.

Наименование разделов «Теоретические материалы», «Практические занятия /Семинары» для дисциплин (модулей) могут быть изменены разработчиком в соответствии с логикой организации учебного процесса по дисциплине (модулю).

После того, как Вы зашли в курс, который Вам необходим, можно начинать с ним работать.

Для этого необходимо в правом верхнем углу нажать 😵 🔭 появится поле меню управления, где необходимо выбрать пункт «Режим редактирования» (Рисунок 6).

Нажав на ссылку «Режим редактирования», напротив разделов в курсе, появится кнопка «Редактировать» (рисунок 7, № 1) – это всплывающее меню редактирования темы. Меню редактирования темы:

- Редактирование темы (изменение названия раздела, описание темы и ограничение доступа);



- Выделение (сделать тему текущей, если в курсе их несколько).
- Скрытие темы (она станет невидимой для обучающихся). Для преподавателя она будет гореть серым (блеклым) цветом. А также,

Теоретические материалы

;

под названием раздела появится надпись «Скрыто от студентов» Сорыто от студентов

- Удаление темы.

Страница блока настроек темы состоит из трех частей (рисунок 8):

1. Название раздела – позволяет переименовать тему;

Описание для « Теоретические материалы»

- 2. Краткое описание раздела, которое будет отображаться на странице курса под названием раздела;
- 3. Ограничение доступа.

▼ Основные	
Название раздела	▶ 🗹 Пользовательское Теоретические материалы
Описание 💡	
	Путь: р
<ul> <li>Ограничение доступа</li> </ul>	
Ограничения доступа	Студент ф соответствовать нижеследующему условию
	<ul> <li>Пользователь является участником курса </li> <li>И</li> <li>Пользователь авторизован</li> </ul>
	Добавить ограничение
	Сохранить Отмена
	Рисунок 8

Пусто Добавить ограничение...

. В открывшемся окне Вы

Для начало работы с полем «Ограничение доступа», необходимо нажать кнопку увидите набор ограничений доступных для данного курса (рисунок 9). Если в курсе имеются группы и сформированы потоки, то соответствующие пункты также будут доступны (рисунок 10).

#### Добавить ограничение...

#### Добавить ограничение...

Дата	Предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени.	Завершение элемента	Требовать от студентов завершения (или не завершения) другого элемента курса.
Оценка	Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки.	Дата	Предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени.
Профиль пользователя	Управление доступом на	Оценка	Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки.
	основе полеи в профиле студента.	Группа	Разрешить только студентам,
Доступ гостям	Условия на основе статуса в		определенной группе, или всем группам.
	kypce	Поток	Разрешить только студентам,
Роль	Условия на основе ролей		определенном потоке.
	Лобавить набор вложенных	Профиль пользователя	Управление доступом на
наоор ограничении	ограничений с применением		студента.
	сложной логики.	Доступ гостям	Условия на основе статуса в курсе
Отт	иена	Роль	Условия на основе ролей пользователя
		Набор ограничений	Добавить набор вложенных
			сложной логики.
			Отмена
Рисун	ок 9	Рис	сунок 10

Рассмотрим ограничение доступа на примере «Дата». Если Вы хотите, чтобы данный раздел был доступен только в определенный промежуток времени, необходимо установить дату начала и/или окончания доступа к данному разделу и нажать сохранить.

C	гудент	должен	\$	соответствовать	всем	\$	•	из ни	жеследу	ующих условий	
٢	Дата	Ф 🕈	2 🗢	September 🗢	2018 🗢	0	0 🗢	:	00 \$	×	
H											
٢	Дата	до 🗢	30 🗢	October 🗢	2018 🗢	0	0 🗢	:	00 🗢	×	
Д	обавить	ограничен	ие								
Сохра	нить	Отмена									
											Отранично Недоступно, пока не выполнено:
На стра	нице к	урса, п	од наз	ванием разд	ела, поя	ВИТ	гся	yc	танов	зленное огр	аничение • до 30 October 2018 • до 30 October 2018
Переим	еноват	ь назва	ание р	аздела, не з	заходя в	pe	жи	им р	оедак	тирования,	можно с помощью маркера 🖋 (рисунок 7, №3). После изменения
				Ha	жмите «Es	scap	)e» J	для с	отмень	ы, «Enter» - пр	и завершении
				Te Frater	еоретиче	ски	е м	иате	риаль	bl	
названи	я неоо	ходимо	э нажа	ть Enter,							чтооы новое название сохранилось.

Для добавления модуля в курс, воспользуйтесь ссылкой «Добавить элемент или ресурс» (рисунок 7, №2). Появится полный список элементов доступных для добавления в данный курс, разделенный на две части. В левой части находятся элементы, сгруппированные по двум категориям: элементы курса и ресурсы, в правой – краткая информация по выбранному элементу (рисунок 11).

Для добавления выбранного элемента на страницу курса, необходимо нажать на кнопку «Добавить». Двойной щелчок позволяет сразу перейти к добавлению этого модуля (рисунок 12).



Рисунок 12

Перед началом работы обращаем Ваше внимание на два значка, которые будут появляться в настройках при работе с элементами и ресурсами.

«Вопросительный знак» 🔞 содержит краткую информацию по использованию того или иного элемента. «Восклицательный знак»

находится напротив поля для обязательного заполнения.

#### Список, состоящий из ресурсов курса.

1. модуль «Гиперссылка» Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения).

Настройки ресурса «Гиперссыла» включают в себя:

### Общее (рисунок 12):

- 1. Название курса, которое будет отображаться на странице курса;
- 2. Адрес поле, в котором необходимо ввести саму ссылку на внешний ресурс;
- 3. Краткое описание;
- 4. Чекбокс Уотображать описание / вступление на странице курса позволяет показывать описание на странице курса под ссылкой.

#### 🚡 Добавить Гиперссылка в Практические занятия / семинары 📀

		Разверну	ть всё
🔻 Общее			
Название			
Адрес (URL)	<sup>2</sup>	Выберите ссылку	
Описание			
	3		
		Путь: р	
	4	Отображать описание / вступление на странице курса 2	

Рисунок 12

### Внешний вид (рисунок 13):

Данный параметр определяет, как будет отображаться гиперссылка на странице курса. Отображение имеет несколько видов:

- 1. Автоматически подходящий режим выбирается автоматически системой (рисунок 14);
- 2. Внедрить гиперссылка отображается вместе с описанием и блоками на странице курса (рисунок 15);
- 3. Открыть гиперссылка открывается в текущем окне браузера. Это не очень удобно, т.к. закрывается окно с Вашим курсом (рисунок 16);
- 4. Во всплывающем окне гиперссылка открывается в новом окне браузера без меню и адресной строки. Параметры данного окна можно задать с помощью полей расположенных ниже (мы оставляем данные, которые заданы автоматически) (рисунок 17).

Остальные настройки гиперссылки не используются.

Сохранить и вернуться к курсу Сохранить и показать

После того, как все поля будут заполнены, необходимо нажать одну из кнопок:



# Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Нажмите на ссылку https://fgos.ru/, чтобы открыть pecypc.

Рисунок 13

Рисунок 14

÷.



🔰 ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты - Google Chr... 🛛 —





 $\times$ 

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию.



Отображение бывает двух видов:

- 1. На отдельной странице (рисунок 20);
- 2. Встроенный на странице курса (рисунок 21).

При помощи чекбокса можно отображать вложенные в папку документы, а также показывать кнопку для скачивания ( при ее нажатии все документы содержащиеся в папке выгрузятся в виде zip-папки).

## Теоретические материалы

## Демонстрационный курс.

<ul> <li>Папка №1</li> <li>Задание на практику.docx</li> <li>Приложение к отчету</li> <li>Фармацевтическая нанотехнология учеб. пособие (ред. проф. С.А. Кедика, 2012 г).pdf</li> </ul>	Папка №1 Задание на практику.docx Приложение к отчету Фармацевтическая нанотехнология учеб. пособие (ред. проф. С.А. Кедика, 2012 г).pdf Скачать папку
Рисунок 20	Рисунок 21
<ul> <li>3. Модуль «Пояснение»</li> <li>Тояснение позволяет на главной с тут быть использованы для:</li> <li>1. разделения длинного перечня видов деятельности с подзаголовком и настройках модуля. Элемент <hr color="maroon" size="3"/> отвечает размер разделителя. Данные параметры можно изменять;</li> <li>2. для просмотра мультимедиа;</li> <li>3. для добавления краткого описания в разделе курса. При создании данного модуля требуется только заполнить поле «Текст г</li> </ul>	транице курса вставлять текст или мультимедиа. Пояснения или изображением при помощи HTML-кода за вставку разделителя, где: "maroon"- цвет разделителя, "3"-
⊘Добавление: Пояснение ● ▼ Основные Текст пояснения ■ Абзац ▼ В Г ● ● U S X <sub>2</sub> x <sup>2</sup> Шрифт ▼ Размер ▼ ○	

Рисунок 22

**4.** Модуль «Страница» один из наиболее частых используемых ресурсов. Позволяет создавать веб-страницы, которые могут содержать текст, таблицы, изображения, учебная литература или ссылки (вставляется в поле «Содержание страницы»).

При добавлении данного модуля обязательно заполняются поля, напротив которых стоит	(рисунок 23).

Общее			
Название	<b>— 0</b>		
Описание			
		Путь: p	
		Путь: р	
		Путь: р <ul> <li>Отображать описание / вступление на странице курса </li> </ul>	
		Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса 🕜	
Содержание		Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса 📀	
Содержание		Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса 📀	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса На во	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса Набовц В І = = В В В В В В В В В В В В В В В В	
<sup>С</sup> одержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? В І := :=	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? В І І І В В В В В В В В В В В В В В В В	
<mark>Содержание</mark> Содержание страницы	_9	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? Абзац • В І := := ? ? ? В Ш Р С	
7 <mark>Содержание</mark> Содержание страницы	_9	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса 🔞	
7 Содержание Содержание страницы	_ <b>0</b>	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса 🕝 Абзац • В І := := В В В В В В В	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? В І := := ? ? ?	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? В І = de	
Содержание Содержание страницы	_0	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? В І = = ? ? ? В Б = = ? ? ? ? В = • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
У Содержание Содержание страницы	_9	Путь: р Отображать описание / вступление на странице курса ? Абзац • В І := := ? ? ? В Ш Р С	

5. Ресурс «Модуль устных ответов» ответов позволяет преподавателю проставить оценки студентам за работы, которые были выполнены на занятии в устной форме или выполнялись на бумажном носителе (например, тестирование или решение коллоквиума) при этом, не требовать каких-либо действий от студентов по его выполнению в системе (загружать файл или впечатывать ответ).

#### Добавить Модуль для устных ответов в Теоретические материалы

▼ Общее		Развернуть всё
Название 🕂 🔒	Коолквиум №1	
Текст задания 🧕 🧕	Абзац - В І 🗄 🗄 🖉 🖄	8 🖬 🖪
2	Коллоквиум проводится в формате устного опроса по билета теоретических вопроса)	м (билет содержит 3
	Путь: р » span	أند.
Файлы	Максимальный размер для новых	файлов: Неограничено
3	Вопросы для	
Максимальная 🔒	100	
Настройки оценки 💡	зачтено = 100 не зачтено = 0	

#### Настройки ресурса «Модуль устных ответов» включают в себя (рисунок 24):

1. Введение названия модуля, например: Коллоквиум№1;

2. Добавление текста задания, например: Коллоквиум проводится в формате устного опроса по билетам (билет содержит 3 теоретических вопроса);

3. Добавление файла (при необходимости);

4. Выставление максимальной оценки за выполненное задание. Обращаем Ваше внимание, что минимальную оценку, которую можно поставить в данное поле является цифра 4 (четыре). А также, поле заполняется только арабскими цифрами, **НЕ ПРОПИСЬЮ!!!** 

5. «Настройки оценки» заполняются только в том случае, если студент за выполнение задания (или выставления зачета) получает «зачтено» или «не зачтено».

После того, как все поля будут заполнены, необходимо нажать Сохранить и вернуться к курсу Сохранить и показать

Данный модуль можно использовать при выставлении оценки за промежуточную аттестацию (зачет или экзамен).

## Рисунок 24

Коллоквиум				<b>\$</b> -
Коллоквиум проводится в формате устного опроса по билетам (билет содержит 3 те	оретических вопроса	<b>.</b> .		
Группы: Все участники 🗢				
ФИО	Группа	Оценка	Комментарий	
Ксения Андреевна Антуфьева	ФБ-0481	/ 100		
Дарья Владимировна Бобкова	ΦБ-0481	/ 100		

При выставлении оценок в данный модуль, необходимо нажать на его название. На странице курса появится полный список участников данного курса и поля для заполнения (рисунок 25). Если, при создании модуля, в поле «Настройки оценки» Вы выставили значения «зачтено» и «не зачтено», то при выставлении оценок будет выпадать поле с выбором (рисунок 26).

ФИО	Группа	Оценка	Комментарий
Екатерина Дмитриевна Алексеева	ΦΟ-3382	зачет 🔶 Выберите зачет	
Арина Николаевна Есавкина	ΦΟ-3382	не зачет	
Александра Владимировна Львович	ΦΟ-3382	зачет 🗢	
	Рисунок 26		

- Файл **б.** Ресурс «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Используется для предоставления теоретического материала (в виде word или pdf), для предоставления доступа к презентациям.

Для настройки ресурса «Папка» необходимо дать название файлу и добавить сам файл. При желании можно добавить краткое описание к файлу или настроить «Внешний вид» (как будет отображаться файл на главной странице курса). Есть несколько вариантов (рисунок 27):

- 1. Автоматически подходящий режим выбирается автоматически системой;
- 2. Внедрение файл отображается вместе с описанием и блоками на странице курса (рисунок 28);
- 3. Принудительное скачивание при нажатии на файл, он автоматически загружается на устройство
- 4. Открыть файл открывается в текущем окне браузера. Это не очень удобно, т.к. закрывается окно с Вашим курсом (рисунок 29):
- 5. Во всплывающем окне файл открывается в новом окне браузера без меню и адресной строки. Параметры данного окна можно задать с помощью полей расположенных ниже (мы оставляем данные, которые заданы автоматически) (рисунок 30).

 Внешний вид Способ ิด Автоматически \$ отображения Автоматически Внедрить Принудительное скачивание Открыть Во всплывающем окне 🔲 Показать дату загрузки/изменения 🛛 👔 Выводить описание ресурса

#### Теоретический материал

Фармацевтическая нанотехноло	9/275	¢	Ŧ	÷	
24 The case of posterior introductions (or 14 the case of posterior spectroscopy) spectroscopy) 12		13		77	ľ
ВВЕДЕНИЕ	технологией, что в наиотехнология. В к	полной мере ритический объе	относится зм входят за	e K akas	

Рисунок 28

вклюльуются во всех развитых странах мира в нанболее пачамых, областка человеческой детельности (проявляение), виретиче, танбормационный сфере, разноловитеровных, запретиче, транспорте, бногостиваления, малицие, фирмации). Алапия роста инвестивных количества малицие, фирмации), каплия роста инвестивных и проблязащий по данной тематиках и темлов инверения фирмалентальных и посколых разработов позволяет сденать малод о том, что в бликайшие 20 от использование со все областвое со всять со всять со всять количество. нанотехнологий и наноматериалов булет являться олнам из определяющих факторов ваучного в экономического

опредсояющих факторов научного в алитичностранатичи государств. К явломатерикалы условно относят дисперсима и порта и отгороды, содерживае структурные и сорона, констрана, содерживае структурные и размеры которых не предсаящихот 1000 нк. Для нанопосятская напоносятства уникальных свойста, выступающих в качестся напоносятся и уникальных свойста, выступающих в размерном днапазоне между атомом и конденсирован твёрдым тепом, разительно отличенотся от тех и других функциональными и эксплуатационными характеристиками. Таким образом, к нанотехнологиям можно отности технологии, обеспечивающие возможность вонтропруемым образов создавать и модифицировать напоцеситель, а также оуществлять як интеграцию в позношенно функционирующие системы большего масштаба. Овыт технологических разработок у фескадет в том, что

окачественная технология может быть создана тольке после накопления определенного критического объема знашей о явленнях и процессах, связанных с данной 14

фундаментального и прикладного характера. При этом под чучение явлений в системах, содержация наподисперсных изучение явлений в системах, содержащих частицы нанометрового размера (наночастицы наподисперсных веществ), и общих закономерностей их поведения, а под прикладными разработками - изучение поведения аночастиц коняретных веществ. Первые дают возможность явочающим котвретных вещесть. Первые дают возможность обосновать технологическую деноть игруга серазтация. Вторые же обеспечивают оптямальность технологических регламентов порозводства. Если врагитеский объем не накопение каки нарушен балане между знаниями фунальнитального и прикаданого характера, то раздаботка технология затяглавства и становится молные агаратоба. Содая же технология оказывается сопряжения бораков на горазмертне накоплетия догому можно подагать, что цений – интехнито условия соправения образов на горазмертне накоплетно догому можно подагать, что накоп. знаний - непременное условие оптимального развития внешнем рынках. Среди основных составляющих науки о

фармацевтических нанопосителях и нанотехнологиях можно фармациятических напозносителях и яканотехнологиях можно-наделить сарующие: 1) фундаментальные исследования свойств напоразмерпых восителей; 2) понск и изучение всплоиотательных еществ, использученых для моделирования необходимых свойств наноносителей; 3) резвитие напотехнологий для целенагравленного создания 15

**Ö** -

#### Фармацевтическая нанотехнол × +

← → С 🏠 🛈 Не защищено edu.spcpu.ru/pluginfile.php/16514/mo... 🔍 🏠

Фармацевтическая нанотехнология учеб. пособи... 9/275 0 ± 🖶 🖓 -УФ-ИК спектроскопия поглощения (UV-vis-NIR absorption spectroscopy) 12 13

#### введение

Начало XXI века ознаменовалось стремительным начало Ал1 века опламеновалось стремятельным заявитое мнаютехнологий и наноматерналов. Они уже используются во всех развятых странах мира в наиболее значимых областях человеческой деятельности (промышленности, обороне, виформационной сфере, радноэлектронике, энрегитери, гранспорте, биогехнологии, медицине, фармации). Анализ роста инвестный, количества публикаций по данной тематике и темпов внедрения фундаментальных и поисковых разработок позволяет сделать вывод о том, что в ближайшие 20 лет использование анотехнологий и наноматериалов булет являться олним из определяющих факторов научного и эконом развития государств. К наноматериалам условно относят дисперсные и

ссивные материалы, содержащие структурные элементы настоятая натернали, содержащие структурные знементы (зерны, кристалинты, блоки, кластеры), геометрические размеры которых не превышают 1000 им. Для наноносителей вжеен не только чнаноразмер», но и появление у созданного наноносителя уникальных свойств, выступающих в качестве функции размера, а свойства объектов нахолящихся в размерном днапазоне между атомом и конденсированным твёрдым телом, разительно отличаются от тех и других функциональными и эксплуатационными характеристиками. Таким образом, к нанотехнологиям можно отнести технология, обеспечивающие возможность контролируемым образом создавать и модифицировать наноносителя, а также осуществлять их интеграцию в полноценно функционирующие системы большего масштаба.

Опыт технологических разработок убеждает в том, что кокачественная технология может быть создана только после накопления определенного критического объема знаний о явлениях и процессах, связанных с данной 14

технологией, что в полной мере относится и к нанотехнологии. В критический объем входят знания фундаментального и прикладного характера. При этом под фундаментальными исследованиями подразумевается изучение явлений в системах, содержащих частицы наукано высыная в сиссема, содржанаях частицая наномстрооко размера (наночастица) нанодисперствах веществ), и общих закономерностей их поведения, а под пригладнамы разработками – и изучение поведения наиочастиц конкретных веществ. Первые дают воложность обсеновать технологическую кадеи и пути ее реализации. Вторые же обеспечивают оптимальность тех огических регламентов производства. Если критический объем не накоплен или нарушен баланс между знаниями фундаментального и прикладного характера, то разработка гехнологии затягивается и становится излишне затратной Сама же технология оказывается сопряженной с браком и простоями производства. Поэтому можно полагать, что соразмерное накопление фундаментальных и прикладных знаний - непременное условие оптимального развития нанотехнологий. Разработка и успешное освоение новых технологических возможностей потребуют координации деятельности на государственном уровне всех участников нанотехнологических проектов, их всестороннего посточники правового, все посто, и все порошего обеспечения (правового, ресурсного, финансово-зкономического, кадрового), активной государственной поддержки отечественной продукции на внутреннем и внешнем рынках.

висшием рынках. Среди основных составляющих науки о фармацентических наноносителях и нанотехнодотиях можно выделить следующие: 1) фундаментальные исследования собиств наноразмерных иссителей; 2) поиск и изучение собисть паноразмерных иссителей; 2) поиск и изучение вспомогательных веществ, используемых для моделирования необходимых свойств наноносителей; 3) развитие нанотехнологий для целенаправленного создания

15

развителя налотехнологий и налонаторнахо. Они уже используются на осек разнитых странать мира в наябоже поряматить общах ужеленской деятельности (проможеторных, партина, расскорто, банстванаются, вадиолосторных, авретина, расскорто, банстванаются, медицина, фармаций, Анания роста инвестний, количества медицина, фармаций, развей технология, разребото половлет содать фуламентальных и повсемых разребото половлет содать фуламентальных и повсемых разребото половлет содать.

мерном диапазоне между атомом и конденсированным табрано техно, розительно стативнога от тех і п.ртта. Такия образни, в нанотельностики можно отнести. Такия образни, в нанотельностики можно отнести офраном содавать изморейщировать нанослетиях, в такие орушенствать их интеграцию в полноценно функциональных и констранцию с полноценно уписаниять истолико полности быт содава только полности технологических разработся убежат в только полности и технологических разработся убежат в только полности и технологических разработся убежата и только полности и технологических разработся убежата и только полности и технологических разработся убежата в только полности и технологических разработся убежата и только измений о вялениях и процесски, связанных с данной твёрдым телом, разительно отличаются от тех и других

14

Среди основных составляющих влуки о орманизетических панопоситсях и налотехнологиях модило выделять следующие 1) фундаментальные исследования сообтет напорамерных песителей; 2) полек и нуучение вспомотительных нешесть, используемых для моделирования напостальных нешесть, используемых для моделирования напостехнологий для цвенапраменного создания

15

Рисунок 29

🕙 Фармацевтическая нанотехнология учеб. пособие (ред. проф. С.А. Кедика, 2012 г... — (i) Не защищено | edu.spcpu.ru/pluginfile.php/16514/mod\_resource/content/7/Фармац... Q. технологией, что в полной мере относится и к панотехнологии. В критический объем входят знание фундаментального и прикладного характера. При этом под фундаментальными исследованиями подрязумевается влучение яклений в системах, содержащих частицы ВВЕЛЕНИЕ Начало XXI века ознаменовалось стремительным развитием нанотехнологий и наноматериалов. Они уже нтучение ялений в системах, содержащих частив, напометроого розмера (наночестныя наводсинденства вешесть), и общать закономерностей ис поведения, в под прихаданым разработахии с мутение поведения наночаетия конкретных вещесть. Первые дают поможность боссняяать технологическую дают и нути се редакциция. Вторые же обеспечивают оптимальность технологических паконогом дая перчиса бедане мутический объем не наконогом для перчиса бедане мутический объем не наконогом для приумаето схарастеру, законоком вывод о том, что в блажайшие 20 дот инстольование напотехнология и иновантранаю брагт якатъка сацина на опредляжение фасторов научного и экономическото к напочнать, блокт, вследуят дантов, полномическото к напочнатия, блокт, вследуят, вследуять значения котория, времстарития, блокт, вследуять доности раммери которых не премышиет 1000 вк. Для напосности след раммери которых не премышиет 1000 вк. Для напосности следу раммери которых не премышиет 1000 вк. Для напосности следу раммери которых соблукт, выступающих в зачество-функции размерия, в са соблук наступающих в зачество-функции размерия, в са соблук наступающих в зачество-рамерии размерия, в са соблук наступающих в зачество-рамерии размерия, в са соблук на и измежденованным юлогии затягивается и становится излишне затратной Сама же технология оказывается сопреженной с браком и простоями производства. Поэтому можно полагать, что соразмерное накопление фундаментальных и прикладных соразмерное накопление фундаментальных и прикладных зананий - могременное условен сотпомального развития нанотехнологиий. Разработа и успешное сосоние новых технологических порестики портебует координации даятельности на государственном уровне всех участником имотохимологических, проектов, их всестороннего обеспечения (правовото, ресурсогото, финансово-обеспечения (правовото, ресурсогото, финансово-сономощерскогото, адпоратор, натялной государственной поддержки отечественной продукции на внутреннем и висшием рынках. Среди основных составляющих науки о



#### 

:

💩 Добавить Задание в Рабочая программа 😡

1. Элемент «Задание» Задание позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Для ответа студенты могут прикреплять любые файлы или вводить ответ в текстовом редакторе.

Задание начинается с пояснения (раздел «Описание»), задача которого объяснить студенту, что он должен сделать и как отправить ответ на проверку. После чего формируется учебная задача. Есть возможность прикрепить дополнительные файлы, например шаблоны (рисунок 31).

- 05			Развернуть всё
▼ Общее			
Название задания	•	Контрольная работа (реферат)	
Описание	_	$ \begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	
		Контрольная работа представляется в виде реферата по темам. Тема реферата выбирается произвольно из предложенных тем, находящихся в файле.	
		информации и содержать следующие разделы: постановка проблемы, анализ текущего состояния дел, выводы Путь: p » span	1
Лополнительные файлы	Ø	Максимальный размер лля новых	файлов: Неограничено
	Ŭ	🕒 🛓	

Рисунок 31

Необходимо настроить временные рамки (рисунок 32) – это сроки, в течение которых студент должен предоставить свой ответ на проверку.

Настраивается дата начала выполнения задания и последний срок сдачи. Обращаем Ваше внимание на то, что если в Вашем курсе не предусматриваются жесткие рамки сдачи задания, необходимо справа от настроек даты, снять галочки



Настройки «Типы представления ответов» - это вид настроек, где указывается, в каком виде студент будет представлять ответ: в виде файла или текста. Во втором случае можно ввести лимит слов (например, 200).

Если студент должен предоставил несколько файлов, например, реферат и презентацию, необходимо установить максимальное число загружаемых файлов (рисунок 33).



Рисунок 33

Настройки «Типы представления отзывов» - это обязательный вид настроек, где указывается, в каком виде преподаватель будет оставлять отзыв на ответ студента. ВНИМАНИЕ!!! Указываются два типа отзыва: «Отзыв в виде комментария» и «Отзыв в виде файла» (рисунок 34).

#### Типы отзывов

Типы отзывов	_	🖉 Отзыв в виде комментария 👔 🔲 Ведомость с оценками 👔 🗹 Отзыв в виде файла 💡
Встроенный комментарий	0	Нет 🗢
		PHONHOR 34

Рисунок 34

В элементе «Задание» можно настроить проверку Антиплагиата (рисунок 35).

Для этого необходимо:

- 1. выбрать режим работы Антиплагиата ручная или автоматическая проверка. Желательно выбирать только ручную проверку.
- 2. В зависимости от типа предоставления ответа необходимо выставить галочку на параметре «Проверка текстов» или «Проверка файлов».

$\mathbf{T}$	Наст	ройки	Антип	ілагиата
	i iuci	pornaria		più riara

Режим работы	Ручная проверка	\$
Проверка текстов	Включить	
Проверка файлов	🗷 Включить	



#### Оценивание подгруженных ответов.

Оценивание ответов студентов происходит следующим образом:

- 1. В курсе необходимо выбрать нужное задание и нажать на него;
- 2. В появившимся окне можно увидеть (рисунок 36):
  - количество студентов по группам группа выбирается в разделе «изолированные группы»;
  - ответы количество студентов подгрузивших ответ на задание и имеющие за него оценку;
  - требуют оценки количество студентов подгрузивших ответ на задание, но данные ответы еще не оценены.
- 3. Нажать на «просмотр всех ответов»;
- 4. Для просмотра ответов студентов, необходимо нажать напротив студента «оценка» (рисунок 37);
- 5. В появившимся окне появится работа студента в формате pdf (работы в word также конвертируются в pdf). Работу скачивать *не нужно*!!! Необходимо оценить работу, а также добавить комментарий к ответу в виде текста с подкреплением документа (например, ответ студента с комментариями преподавателя по тексту) (рисунок 38).
- 6. После чего нажать «Сохранить».

Педагогика	
Сравнительный анализ ФГОС высшего образования (2017) - М задание_огос_воз+-огос_воз+- огос_воз+- осс	¢ -
агОС3- 0,03,0, Хиния.rt агОС3- 0,03,01, Хиния.rt Изолированные группы сординаторы 2017 ◆	
Резюме оценивания	16
Черновик Ответы	0
Требуют оценки	14
Проснотр всех ответов Оценка	

Рисунок 36





Рисунок 38

#### Фильтрация групп в курсе.

Если в курсе обучаются несколько групп, для удобства работы в курсе необходимо сделать фильтрацию по группам по следующему алгоритму:

- 1. В курсе в правом верхнем углу нажать 🌼 тоявится поле меню управления, где необходимо выбрать пункт «Редактировать настройки» (Рисунок 39).
- 2. В разделе «Группы» выбрать «Изолированные группы» и в пункте «Принудительный групповой режим» указать «Да». (Рисунок 40).
- 3. Нажать «Сохранить и показать».

После проведения данной процедуры в участниках и в элементах курса появится фильтрация групп (Рисунок 41 и 42).

Общая и неорганическая химия		1 🛶 🌣 -
	2 🌣 Pe	дактировать настройки
	Ø Pe	жим редактирования
Аннотация	🏟 3a	вершение курса
<b>Г</b> объявления	τ Φι	ильтры
📮 Объявления	🔅 Ha	стройка журнала оценок
Рабоная программа	Pe	зервное копирование
Гарочая программа (отраничено) Недоступно, пока не выполнено: Не доступен	<b>1</b> Bo	сстановить
	AN <b>t</b>	ипорт
Теоретические материалы	0r	убликовать
Огранично Недоступно, пока не выполнено: Не доступен	🗲 Оч	истка
1 семестр	Φα	айлы курса (устаревшее хранилище)
🔟 Лекция "Классы и номенклатура неорганических соединений" (текст лекции)	📥 Ha	стройки Антиплагиата
🔟 Лекция с упражнениями "Эквивалент" (текст лекции)	f Be	домость
🔟 Лекция 'Учение о растворах. Свойства растворов незлектролитов'(текст лекции)	A 50	nL110
25 Лекция "Растворы неэлектролитов" (презентация)	<b>W</b> B0	//buc
💻 Лекция "Расчеты концентраций растворов" (текст лекции)		

Рисунок 39

### 🔻 Группы

Групповой режим	<sup>1</sup> Изолированные группы ◆	
Принудительный групповой режим	<sup>2</sup> 2 Да ≑	
Поток по умолчанию	Пусто 🗢	
• Переименование ролей 🥑		
▶ Теги		
	3 Сохранить и показать Отмена	
	Рисунок 40	

Обща	ая и неорганическ	ая химия			
Участн	ники				
Изолирован	ные группы Показать пользователе	і, которые были неактивны более чем Выб	рать период 🗢	Список пользовате	елей Кратко
Все участн Все участн ФБ-0481_0 ФБ-0482_0 ФБ-0491_0 ФБ-0492_0 Фамилия	инии Ф ими ф ластники Ф КИ:42 33 A Б В Г Д Е Е Ж З И Все A Б В Г Д Е Е Ж З И	<u>К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц</u> К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц	1 2 3 »		
Выбрать	Изображение пользователя	Имя / Фамилия	Адрес электронной почты	Город Страна	Последний доступ к курсу 🧃
		Илья Андреевич Милохин	Ilya.Milohin@spcpu.ru		15 час. 41 мин.
		Марика Амирановна Лещинская	Marika.Leshchinskaya@spcpu.ru		10 дн. 18 час.
		Аднан Энверович Рожаяц	Adnan.Rozhayac@spcpu.ru		11 дн. 14 час.
		Варвара Александровна Шадрина	Varvara.Shadrina@spcpu.ru		11 дн. 17 час.
		Игорь Сергеевич Мирошников	lgor.Miroshnikov@spcpu.ru		12 дн. 12 час.

## Общая и неорганическая химия

#### задание 1

Решить набор ситуационных задач в соответствии с методическими указаниями для студентов

🔣 01 Методически	е рекомендации по	проектированию (1).docx	
Изолированные группы	Все участники 🗢		
Резюме оцени	Все участники ФБ-0481_03 ФБ-0482_03		
Участники	ФБ-0491_03 ФБ-0492_03		41
Ответы			0
Требуют оценки			0
		Просмотр всех ответов Оценка	

Рисунок 42